

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2025



APM

Associação de Professores
de Matemática

Maio de 2026

Índice

Apresentação	3
1 A APM em números	4
1.1 O número total de associados e por modalidade	4
1.2 Breve balanço de contas	4
2 A Assembleia Geral e o Conselho Fiscal	6
3 A Direção.....	7
3.1 Objetivos.....	7
3.1.1 Promover uma Matemática para todos	8
Divulgação: Dia Internacional da Matemática (DIM)	8
Intervir na Política Educativa.....	9
Pareceres, posições e intervenções públicas	9
3.1.2 Contribuir para o trabalho dos professores.....	11
3.1.3 Cuidar da vida e da dinâmica interna da APM.....	12
Acompanhamento e incentivo aos Núcleos Regionais e Grupos de Trabalho...12	
Acompanhamento dos Encontros Nacionais.....	13
Sede e loja	13
Comunicação interna e externa	13
Outras representações e colaborações.....	13
4 Conselho Nacional.....	15
5 Núcleos Regionais	16
5.1 Núcleo Regional do Algarve	16
5.2 Núcleo Regional de Bragança	16
5.3 Núcleo Regional de Viana do Castelo.....	17
6 Grupos de Trabalho	18
6.1 Grupo de Trabalho do 1.º e 2.º Ciclo.....	18
6.2 Grupo de Trabalho do Secundário.....	19
6.3 Grupo de Trabalho de Investigação.....	20
6.4 GT sobre História e Memória do Ensino da Matemática	22
6.5 Grupo de Trabalho T ³	23
6.6 Grupo de Trabalho Casio ⁺	26
7 Publicações	28

7.1	Revista Educação e Matemática	28
7.2	Revista Quadrante.....	29
7.3	Outras Publicações	31
7.3.1	Agenda.....	31
7.3.2	E-Book.....	32
8	Centro de Recursos da APM	33
9	Centro de Formação da APM	34
10	Encontros APM	38
10.1	O ProfMat	38
10.2	O SIEM.....	38
10.3	Encontro conjunto APM - IE.....	40
10.4	Encontro conjunto APM - IE.....	41
10.5	A Matemática nos Primeiros Anos.....	42
11	Seminários, Debates e Projetos	43
11.1	Seminário Conjunto APM-FESPM	43
11.2	AGAPEMA – Matemáticas na Raia.....	44
	Conclusão.....	46
	Anexos.....	47

Apresentação

Os órgãos sociais da Associação de Professores de Matemática (APM), em articulação com as demais estruturas associativas, apresentam aos associados o presente relatório, que reflete de forma clara e detalhada a atividade desenvolvida e a dinâmica institucional da Associação ao longo do ano de 2025.

Durante 2025, a APM deu continuidade às atividades desenvolvidas nos anos anteriores. O trabalho a distância é uma forma de estar e de ser da APM. A par das relações com os associados, o trabalho das instâncias associativas foi sendo fortalecido e a formação de professores continuou a chegar a cada vez mais professores.

O ProfMat e o SIEM realizaram-se pela quarta vez em Évora, tendo sido organizado pelo núcleo local.

Financeiramente, continuamos a manter a estabilidade conseguida ao longo dos últimos anos, como veremos mais adiante.

1 A APM em números

Apresentam-se, de seguida, os principais indicadores relativos ao exercício de 2025, estabelecendo-se, para efeitos comparativos, referência ao ano de 2024.

1.1 O número total de associados e por modalidade

O número de associados, com quota atualizada em dezembro de 2025, era de 1267 enquanto no mesmo mês de 2024 era de 1225 (mais 42 sócios) um aumento de 3.43% de associados com quota paga.

Para a concretização destes resultados, importa destacar o trabalho desenvolvido pelo Centro de Formação da APM, nomeadamente na divulgação, em momentos oportunos, das vantagens associadas à condição de sócio. Esta estratégia tem contribuído, por um lado, para a regularização de quotas por parte de associados em situação de incumprimento e, por outro, para a captação de novos membros. Salienta-se, igualmente, o contributo do ProfMat2025, realizado em Évora, que desempenhou um papel significativo neste processo de recuperação e crescimento do número de associados.

1.2 Breve balanço de contas

Os quadros seguintes sistematizam a nossa situação financeira atualmente.

O Quadro 1-1 referente a despesa, permite-nos ver que o ano de 2025 terminou com um total de 228,650.70€, acima do que tínhamos orçamentado (200,500.00€).

Quadro 1-1 – Execução Orçamental de 2025 (Custos)

CUSTOS	Orçamentos				Realizações			Devios de 2025	
	2026	2025	2024	2023	2025	2024	2023	orçamentado	2024
PUBLICAÇÕES E MATERIAIS									
Revista Educação e Matemática	11,500.00 €	11,000.00 €	10,500.00 €	10,500.00 €	12,264.20 €	12,492.98 €	10,073.91 €	1,264.20 €	-228.78 €
Publicações	2,000.00 €	2,000.00 €	5,000.00 €	5,000.00 €	1,738.94 €	3,895.28 €	3,895.28 €	-941.88 €	-580.82 €
Livros, Jogos e materiais	7,500.00 €	8,000.00 €	13,000.00 €	13,000.00 €	7,387.04 €	5,782.55 €	5,801.80 €	-642.98 €	-1,564.39 €
Total -1	21,000.00 €	21,000.00 €	28,500.00 €	28,500.00 €	20,779.28 €	20,024.57 €	19,870.79 €	-206.64 €	-754.79 €
SEDE									
Material de Escritório	2,000.00 €	2,000.00 €	2,500.00 €	2,500.00 €	2,974.25 €	1,909.83 €	2,526.45 €	974.25 €	1,094.42 €
Comunicação	3,000.00 €	2,500.00 €	2,500.00 €	2,500.00 €	6,064.26 €	6,535.02 €	6,777.16 €	3,564.26 €	-470.64 €
Dietações e estadias	6,500.00 €	5,000.00 €	5,000.00 €	5,000.00 €	9,195.20 €	4,441.25 €	7,824.34 €	4,195.20 €	4,753.97 €
Trabalhos Especializados	26,000.00 €	19,500.00 €	12,000.00 €	12,000.00 €	27,187.83 €	28,089.77 €	19,313.95 €	8,889.77 €	901.94 €
Custos c/ o Pessoal	54,000.00 €	53,000.00 €	49,000.00 €	49,000.00 €	53,447.53 €	52,653.65 €	50,249.54 €	447.53 €	793.88 €
Amortizações	4,800.00 €	5,000.00 €	12,000.00 €	12,000.00 €	4,803.53 €	4,803.53 €	4,803.53 €	-196.47 €	0.00 €
Outras de conservação	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,116.61 €	1,094.89 €	1,940.78 €	116.61 €	24.75 €
Gastos energia, água, seguros, ...	2,500.00 €	3,000.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	2,412.73 €	2,529.72 €	2,627.16 €	-587.27 €	-116.99 €
Outras (quotas, taxas...)	1,200.00 €	1,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	1,400.92 €	1,010.24 €	1,365.26 €	-99.08 €	390.88 €
Total -2	101,000.00 €	92,500.00 €	91,000.00 €	91,000.00 €	109,507.34 €	102,165.93 €	97,128.17 €	17,007.34 €	7,342.01 €
Conselho Nacional	1,500.00 €	1,500.00 €	500.00 €	500.00 €	0.00 €	1,300.00 €	522.25 €	-1,500.00 €	-1,300.00 €
Encontros	25,000.00 €	22,000.00 €	15,000.00 €	15,000.00 €	25,182.59 €	16,054.21 €	33,516.49 €	3,182.59 €	9,128.34 €
Formação e Prestações de Serviços	65,000.00 €	60,000.00 €	50,000.00 €	50,000.00 €	73,180.85 €	81,616.43 €	49,191.19 €	13,180.85 €	-8,435.58 €
Projetos	0.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	0.00 €	270.30 €	0.00 €	-3,500.00 €	-270.30 €
Total -3	91,500.00 €	87,000.00 €	69,000.00 €	69,000.00 €	98,263.44 €	99,240.94 €	83,241.93 €	11,263.44 €	-877.54 €
Total geral — Custos	213,500.00 €	200,500.00 €	188,500.00 €	188,500.00 €	228,650.70 €	221,431.44 €	200,240.89 €	28,150.70 €	7,218.26 €

Perante estes resultados, prevemos, para o ano de 2026, atingir os 213,500.00€ de despesas.

O Para este ano tínhamos orçamentado 205,500.00€. Para o ano de 2026 prevemos alcançar uma receita de 218,000.00€.

Quadro 1-2 permite-nos ver que obtivemos uma receita total de 231,738.53€ no ano de 2025.

Para este ano tínhamos orçamentado 205,500.00€. Para o ano de 2026 prevemos alcançar uma receita de 218,000.00€.

Quadro 1-2 – Execução Orçamental de 2025 (Proveitos)

PROVEITOS	Orçamentos				Realizações			Devidos de 2025	
	2026	2025	2024	2023	2025	2024	2023	orçamentado	2024
Prestação de serviços e vendas	75,000.00 €	65,000.00 €	75,500.00 €	75,500.00 €	88,125.43 €	74,533.17 €	71,748.97 €	23,125.43 €	-13,592.28 €
Formação	35,000.00 €	35,000.00 €	30,000.00 €	30,000.00 €	32,771.60 €	45,168.55 €	27,839.28 €	-2,228.40 €	12,396.96 €
Inscrições (Encontros)	45,000.00 €	43,000.00 €	35,000.00 €	35,000.00 €	48,735.50 €	42,722.90 €	44,696.50 €	5,735.50 €	-6,012.60 €
Quotas	62,000.00 €	61,000.00 €	55,000.00 €	55,000.00 €	61,248.50 €	60,956.00 €	56,754.50 €	248.50 €	-292.50 €
Donativos	0.00 €	0.00 €	0.00 €	0.00 €	857.50 €	900.00 €	2,400.84 €	857.50 €	42.50 €
Outras	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	0.00 €		132.50 €	-1,000.00 €	0.00 €
Total geral — Proveitos	218,000.00 €	205,000.00 €	196,500.00 €	196,500.00 €	231,738.53 €	224,280.62 €	203,572.39 €	26,738.53 €	-7,457.91 €

O Quadro 1-3 apresenta-nos uma síntese destes números destacando o orçamento para 2026 que prevê um saldo positivo de 4,500.00€.

Quadro 1-3 – Execução Orçamental de 2025 (Orçamento para 2026)

	Orçamentos				RESULTADOS		
	2026	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Total geral — Custos	213,500.00 €	200,500.00 €	188,500.00 €	188,500.00 €	228,650.70 €	221,431.44 €	200,240.89 €
Total geral — Proveitos	218,000.00 €	205,000.00 €	196,500.00 €	196,500.00 €	231,738.53 €	224,280.62 €	203,572.39 €
Resultado	4,500.00 €	4,500.00 €	8,000.00 €	8,000.00 €	3,087.83 €	2,849.18 €	3,331.50 €

Refira-se, por fim, que, em termos de tesouraria, o ano de 2024 terminou com um saldo positivo de 92,180.00€, enquanto o de 2025 tinha terminado com um saldo positivo de 90,331.00€. Verificou-se, portanto, um decréscimo de 1,849.00€ (2% relativamente a 2024).

2 A Assembleia Geral e o Conselho Fiscal

Em relação ao exercício económico da Associação em 2025 e Orçamento para 2026, o Conselho Fiscal apresentou na Assembleia Geral de 2 de maio de 2026 o seu parecer e recomendações, que irá como anexo a este relatório.

3 A Direção

A Direção saída das eleições de 2025 é constituída pelos seguintes elementos:

Joaquim Pinto, presidente (julho, 2025 – julho, 2028);

Manuel Marques, vice-presidente (julho, 2024 – julho, 2027);

Helena Castro, vice-presidente (julho, 2025 – julho, 2028);

Carlos Albuquerque, vogal (julho, 2025 – julho, 2028);

Dina Tavares, vogal (julho, 2025 – julho, 2028);

João Carlos Terroso, vogal (julho, 2025 – julho, 2028);

Letícia Martins, vogal (julho, 2025 – julho, 2028);

Filipa Machado, vogal (julho 2024 – julho, 2027);

Ricardo Vicente, vogal (julho 2024 – julho, 2027).

Ricardo Vicente passou a ter o cargo de tesoureiro da Associação.

Para o ano letivo de 2025/2026, a Direção decidiu propor o destacamento do presidente da Direção, Joaquim Pinto, da diretora do Centro de Formação, Renata Carvalho e o vice-presidente, Manuel João Marques, para apoio à Direção, à Sede, ao Centro de Recursos e ao Centro de Formação. Os dois primeiros destacamentos foram concedidos, o do vice-presidente não. Refira-se a este propósito que tudo foi feito pela Direção para que o destacamento do vice-presidente fosse uma realidade, no entanto o Ministério manteve-se intransigente, apesar das várias promessas feitas por instâncias intermédias.

3.1 Objetivos

Mantiveram-se os objetivos traçados para o ano de 2025 por forma a que a APM pudesse continuar a contribuir para a melhoria do ensino da Matemática para todos e com todos os nossos jovens e crianças, com intervenções ao nível da divulgação e a propósito das políticas educativas, e continuando a dar um contributo importante ao trabalho dos professores de Matemática e à integração entre a investigação e o ensino desta disciplina. Continuou ainda a ser uma prioridade cuidar da vida e dinâmica interna da Associação e colaborar com outras associações e instituições.

Entendemos assim manter os grandes Objetivos para os quais temos vindo a trabalhar.

3.1.1 Promover uma Matemática para todos

Uma dinâmica que visa a divulgação e o desenvolvimento do gosto pela Matemática e que promove um ensino que favorece aprendizagens relevantes e com sentido para os alunos, aprendizagens que perduram, que promovem e apoiam novas aprendizagens, bem como a sua adaptação a novos contextos; um ensino que possibilita o desenvolvimento de capacidades cognitivas de nível elevado; um ensino que promove o gosto pela Matemática e pelo saber de uma maneira mais ampla.

Este ensino entende-se no quadro da escolaridade obrigatória de 12 anos, com um olhar também indispensável ao pré-escolar.

Divulgação: Dia Internacional da Matemática (DIM)

A divulgação da Matemática é, desde a tomada de posse da atual Direção, um propósito. Assim e de modo a podermos alcançar este objetivo considerámos o Dia Internacional da Matemática – DIM – como uma oportunidade para convidar os professores de Matemática a promoverem junto dos seus alunos atividades alusivas ao DIM, em função do tema definido pela União Matemática Internacional. Em 2025 o tema era “Matemática, Arte e Criatividade”.

Em Portugal, de modo a encorajar os estudantes de diferentes níveis educativos a participar nas comemorações desta tão importante data, a APM organizou várias atividades, como conferências com transmissão online, palestras em diferentes escolas e concursos para alunos e para escolas. Estas atividades tiveram o seu ponto alto no dia 14 de março, onde, para celebração do Dia Internacional da Matemática, ocorreram palestras de divulgação matemática em Aveiro, pelos professores Jaime Carvalho e Silva e José Paulo Viana, a quem muito agradecemos a disponibilidade para a realização destes eventos, com transmissão online. Em 2025, a APM associou-se ao Concurso «Simetrias das calçadas de Lisboa», promovido pela Academia das Ciências de Lisboa, e encorajou todos os professores de Matemática a mobilizarem os seus alunos para participarem.

Salienta-se que no dia 14 de março estiveram mais de dez mil alunos e professores a assistir às duas conferências, presencialmente ou via *streaming* no *Youtube* da APM, dinamizadas pelos professores das escolas de norte a sul do país e ilhas.

Sem dúvida alguma esta iniciativa foi um enorme sucesso.

Intervir na Política Educativa

A nossa intervenção no que respeita às políticas educativas deve pautar-se pela independência e pela clareza, sem, obviamente, descurar a atitude de diálogo quando a colaboração é solicitada, mas não abdicando daquilo que entendemos ser essencial na construção e implementação de medidas que favoreçam e apoiem um ensino de qualidade, dos currículos à avaliação, passando pelas condições de trabalho de professores e alunos. Nesta intervenção, a APM não pode nem deve limitar-se a dar respostas a solicitações externas; a APM tem um património de conhecimento, experiência e reflexão sobre o ensino da Matemática e é importante que promova uma reflexão atualizada sobre o que defendemos hoje para a educação matemática no nosso país e que tome iniciativas e apresente propostas orientadas para uma adequação curricular e de apoio às práticas dos professores, à luz dos 12 anos de escolaridade obrigatória e do pré-escolar.

Pareceres, posições e intervenções públicas

O presidente, Joaquim Pinto, foi consultado por diversos órgãos de comunicação social a propósito dos Exames Nacionais e, também, sobre os resultados destes; sobre os resultados de vários relatórios vindos a público da OCDE; sobre a falta de professores; sobre a formação inicial; tendo, mesmo, dado uma entrevista à CNN na qual destacou a importância do ProfMat.

Joaquim Pinto participou em diversas reuniões do Conselho Científico do Instituto de Avaliação Educacional (IAVE), entretanto integrado no novo Instituto, o EduQA.

Foram realizadas várias reuniões com o Professor Mauro Figueiredo por forma a manter a cooperação com o projeto Milage Aprender⁺.

Foram realizadas várias outras reuniões no sentido de manter uma intervenção ativa da APM não só na defesa dos nossos princípios, mas também para se afirmar como parceiro institucional a diversos níveis, de onde destacamos: a participação de Joaquim Pinto em vários seminários dinamizados pelo Conselho Nacional de Educação, em reuniões do DICA – Divulgar Inovar Colaborar Aprender –, entre outras. Joaquim Pinto participou em diversas reuniões das Associações Profissionais congéneres da nossa.

Joaquim Pinto representou a APM:

- No dia 10 de janeiro numa audiência na DGE sobre a proposta de revisão das Aprendizagens Essenciais, onde foi acompanhado pelos colegas Carlos Albuquerque, João Almiro e Paulo Correia;

- No dia 14 de janeiro compareceu na Assembleia da República para ser ouvido pelo Grupo Parlamentar do Chega a respeito da Matemática. Fez-se acompanhar pela Vice-presidente, Nádía Ferreira. Nesta audiência fez-se uma contextualização histórica da Associação, das Aprendizagens Essenciais e do Ensino da Matemática em Geral.
- No mesmo dia 14 reuniu no IAVE para ouvir falar das Prova ModA, foi informado de que estas vão avaliar a Literacia Matemática e que vão usar a Teoria da Resposta ao Item, tal como o PISA, e em que vão estar em avaliação dois domínios fundamentais: D1 – Raciocinar e Comunicar e, D2 – Resolver Problemas;
- No dia 15 de janeiro esteve presente numa reunião do Conselho Científico do IAVE, uma vez mais para eleger um membro para o Conselho Nacional de Educação;
- Participou em várias reuniões para a organização do II Encontro STEAM, juntamente com Renata Carvalho, Diretora do Centro de Formação;
- No dia 26 de janeiro representou a APM no dia aberto do *Recreational Mathematics Colloquium 8*, organizado pela LUDUS, no Pavilhão do Conhecimento em Lisboa;
- No dia 28 participou em mais uma reunião do Conselho Científico do IAVE para tomar conhecimento do referencial das provas ModA;
- No dia 17 de fevereiro reuniu com Renato Pacheco para inteirar dos objetivos do *Education Summit*, para o qual a APM havia sido convidada. Considerando a relevância da iniciativa para a Educação Matemática, a APM;
- No dia 18 de fevereiro reuniu-se a comissão organizadora do APM-IE para iniciar os preparativos da iniciativa;
- Reuniu com Helmut Malonek e Hélder Pinto a propósito do convite feito à APM para integrar a organização do ESU10 – *European Summer University on the History and Epistemology in Mathematics Education* –, o qual prontamente aceitámos;
- No dia 8 de março deslocou-se a Seia, acompanhado pelo Vice-presidente Manuel Marques para apresentar o ProfMat2026 ao Sr. Presidente da Câmara Municipal daquela cidade;

- Representou a APM na reunião do Conselho Consultivo da *Apps For Good*, no dia 25 de março;
- Participou no *Education Summit* realizado em Guimarães nos dias 10, 11 e 12 de abril;
- No dia 22 de maio foi júri da *Apps for Good* em Vigo, em representação da APM;
- Reuniu, acompanhado de Carlos Albuquerque, com Jaqueline Mesquita, Presidente da Sociedade Brasileira de Matemática, no dia 20 de junho no Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, para discutir possíveis colaborações/parcerias;
- No dia 11 de agosto reuniu, na Sede, com Iran Abreu Mendes para discutirem aspetos de integração da História da Matemática na sala de aula;
- No dia 9 de setembro esteve no Teatro Thalia na apresentação dos resultados do estudo *Education at a Glance 2025*;
- Reuniu com Leonor Cortez, da Intuitivo, para avaliar uma possível parceria, que já se veio a concretizar;
- No dia 1 de outubro, visitou a Escola Secundária Felismina Alcântara, em Mangualde, para ficar a conhecer a Academia STEM aí desenvolvida;
- Reuniu no dia 30 de outubro com a FENPROF, para discutirem as AE de Matemática. Esteve presente o colega Carlos Albuquerque tendo havido oportunidade para uma resenha histórica do que tem sido a evolução dos programas e do ensino da Matemática em Portugal no presente século;
- Reuniu, no dia 5 de novembro, com Dr. Pedro Cunha, da Fundação Calouste Gulbenkian, para estabelecer uma parceria para criação de tutorias a alunos: *Projeto Aprender*, que já está no terreno.

3.1.2 Contribuir para o trabalho dos professores

O contributo da APM para o trabalho dos professores e investigadores deve pautar-se cada vez mais pela qualidade das nossas tomadas de posição, das nossas ofertas formativas e das nossas realizações, com qualidade no conteúdo, e também, na forma, qualidade que se prende com a pertinência do que fazemos para o objetivo que nunca devemos esquecer: melhorar as práticas de ensino da Matemática e o desenvolvimento e realização profissional e pessoal dos professores.

3.1.3 Cuidar da vida e da dinâmica interna da APM

No sentido de garantir a sustentabilidade e vitalidade associativa e a colaboração com outras associações e instituições, demos continuidade às opções feitas anteriormente tirando partido das ferramentas que, hoje, são incontornáveis no nosso dia-a-dia.

No âmbito interno, prosseguimos a reflexão sobre o ser associativo: sobre as nossas práticas associativas, o empenho nas tarefas comuns, a procura de novos associados no âmbito do trabalho de cada um, a nossa capacidade de colaborar com todos e incluir o contributo de todos e de cada um dos associados, a nossa abertura e disponibilidade para colaborar com outras associações e instituições.

É dada uma atenção permanente à consolidação da situação financeira da APM e ao movimento de inscrição de novos associados, recuperação de associados que deixaram de o ser e permanência dos já existentes.

Acompanhamento e incentivo aos Núcleos Regionais e Grupos de Trabalho

Os GT Casio+ e T³ desenvolveram a sua atividade com o apoio incondicional do Centro de Formação da APM (CFAPM) e da Direção.

Joaquim Pinto, presidente da Direção, participou na abertura:

- da conferência Internacional Joga-Mate, no Departamento de Matemática da Universidade de Aveiro;
- da Palestra realizada no âmbito da Comemoração do Dia Internacional da Matemática na Universidade Aveiro no Anfiteatro Carlos Borrego no Departamento de Ambiente, no dia 14 de março;
- do II encontro STEAM, organizado por um conjunto alargado de Associações Profissionais de Professores.
- no Encontro APM-IE, realizado no dia 31 de maio no Instituto de Educação em Lisboa;
- do Seminário T³ realizado em Coimbra, nos dias 10 e 11 de maio;
- do encontro APM-FESPM realizado em Vigo nos dias 23, 24 e 25 de maio;
- do seminário Casio+, participação on-line, no dia 20 de setembro;
- do BragançaMat, no dia 28 de junho;
- do EMPA, no dia 8 de novembro na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
- do MinhoMat2025 que se realizou em Ponte de Lima no dia 13 de dezembro.

Acompanhamento dos Encontros Nacionais

Joaquim Pinto participou na abertura de:

- Encontro dias Casio+, no dia 28 de setembro;
- dia T3 realizado no Porto a 18 de janeiro;
- do II encontro STEAM realizado em Oeiras no dia 22 de março;
- encontro de homenagem a Eduardo Veloso no dia 17 de maio;
- encontro APM-IE realizado no Instituto de Educação em Lisboa no dia 31 de maio;
- dia T3 realizado na Caparica a 18 de outubro;

No ProfMat e no SIEM, Joaquim Pinto participou presencialmente nas respetivas sessões de abertura e encerramento.

Sede e loja

A Sede da APM manteve a sua atividade regular de gestão dos assuntos relacionados com os sócios, com as encomendas, com o centro de recursos, a correspondência e demais necessidades administrativas ou de apoio a realizações e instâncias da APM. A Loja tem a sua vertente física na Sede, e a vertente virtual a partir da página da APM, a Loja *Online*.

Este ano marcámos presença com as habituais bancas nos encontros, trabalho desenvolvido exclusivamente pela colaboradora Ana Pereira, sempre com grande empenho e profissionalismo.

Comunicação interna e externa

A comunicação direta com os sócios tem-se feito através de *newsletters*. A página de *Internet* da APM foi também um veículo privilegiado de comunicação e a página no *Facebook* é atualizada frequentemente pelo Vice-presidente Manuel Marques e pela sócia Marisabel Antunes.

Outras representações e colaborações

Vários elementos da Direção participaram em diversas iniciativas e apoiaram trabalhos internos.

O Presidente dinamizou uma conferência sobre Teoria Matemática das Eleições, conteúdo das novas Aprendizagens Essenciais de Matemática, na Escola Secundária Fernando Namora, Amadora no dia 21 de março.

O Presidente dinamizou, também, vários *workshops* de utilização de tecnologia gráfica, a saber, na Escola Secundária D. Dinis em Coimbra; na Escola EB 2/3 de Taveiro; na Escola Secundária Mário Sacramento em Aveiro; na final do Campeonato Nacional de Jogos matemáticos, na Universidade de Aveiro; na escola Secundária Fernando Namora, na Amadora; na escola Secundária de Soure; na Escola Secundária Dr.^a Maria Cândida em Mira; no *Education Summit*; na Escola Secundária Dr. Jaime Magalhães Lima, em Esgueira, Aveiro; e no *St Peter's International School* em Palmela; na Escola Secundária de Odivelas; na Escola Secundária Frei Gonçalo de Azevedo, em São Domingos de Rana; e na Escola Secundária de Almeirim; e na Feira da Matemática.

A Direção esteve na organização e realização da Feira da Matemática, do MUHNAC, que se realizou nos dias 22 e 23 de novembro, em Lisboa.

Joaquim Pinto esteve na entrega dos prémios: do Campeonato de Jogos Matemáticos, que decorreu em Aveiro no dia 14 de março; do *Milage Aprender+*, que decorreu no dia 8 de julho em Ourém, e como júri na Final do *Apps for Good*, realizada a 16 de setembro no Pavilhão do Conhecimento no Parque das Nações em Lisboa.

Letícia Martins representou a Direção na Comissão Organizadora do Matemáticas na Raia.

4 Conselho Nacional

O Conselho Nacional da APM reuniu no dia 29 de novembro, pelas 9:30h em plataforma *Zoom*.

O Conselho Nacional (CN) foi informado de que a Mobilidade solicitada para o Vice-presidente Manuel Marques não fora atribuída.

Foi também referido que o ProfMat e SIEM correram muito bem.

Foi informado de que o CIBEM 2029 irá ser organizado em Portugal, mais concretamente em Coimbra.

Foi informado sobre o modo como irão decorrer as comemorações dos 40 anos da APM.

O CN foi informado sobre todas as atividades desenvolvidas e a desenvolver até ao final do ano.

5 Núcleos Regionais

Os núcleos regionais são uma das muitas estruturas de vitalidade da APM. Durante o ano de 2025 vários estiveram bastante ativos.

5.1 Núcleo Regional do Algarve

No ano de 2025, o núcleo do Algarve da APM promoveu as seguintes iniciativas:

AlgarMat25, Encontro Regional de Educação Matemática, no Agrupamento de Escolas Dr. Alberto Iria, em Olhão, subordinado ao tema «Tarefas Matemáticas» (5 e 12 de setembro de 2025), num total de 13 horas. Este encontro foi creditado para os grupos de docência 110, 230 e 500 - CCPFC/ACC-135596/25. O AlgarMat25 contou com a participação de cerca de 120 professores, entre formadores e formandos, desde o ensino básico ao ensino superior.

Conferências em Educação Matemática no Algarve 2025, online, subordinada ao tema «Tarefas Matemáticas» (8 e 9 de setembro de 2025), num total de 4,5 horas, no formato de ACD – Ação de Curta Duração, creditada pelo Centro de Formação da APM, para os grupos de docência 110, 230 e 500. Esta ACD contou com cerca de 130 professores, entre formadores e formandos, desde o ensino básico ao ensino superior.¹

5.2 Núcleo Regional de Bragança

Atividades desenvolvidas em 2025

- Organização interna do núcleo.
- Dinamização de iniciativas relacionadas com o Dia Internacional da Matemática 2025.
- Organização do BragançaMat 2025, realizado no dia 28 de junho, com a presença de 40 participantes de todos os níveis de ensino.
- Participação de associados na Comissão Científica do SIEM 2025 e na Comissão Científica Permanente do EMPA 2025.

¹ António Guerreiro, Coordenador do Núcleo do Algarve da APM

– Apoio a iniciativas realizadas por instituições de formação de professores e por agrupamentos de escolas do distrito.²

Como plano de atividades para 2026 o Núcleo de Bragança propõe-se:

- Dinamização do núcleo e do processo de eleição da respetiva Comissão Coordenadora para o próximo biénio.
- Organização e realização do BragançaMat 2026 (23 de maio).
- Participação de associados na Comissão Científica do SIEM 2026 e na Comissão Científica Permanente do EMPA 2026.
- Colaboração com instituições de formação de professores e com agrupamentos de escolas do distrito na realização de iniciativas integradas nos seus planos anuais de atividades.³

5.3 Núcleo Regional de Viana do Castelo

O Núcleo Regional de Viana do Castelo tem uma nova comissão, composta pelos seguintes professores: Elvira Mendes (Escola Secundária de Arcozelo); Isabel Lopes (Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca); Bernardete Silva (Agrupamento de Escolas de Valdevez); Manuel Pinto (Escola Secundária de Ponte de Lima); João Carlos Barbosa (Escola Secundária de Ponte de Lima); António Vasconcelos (Agrupamento de Escolas António Feijó) e Fátima Moreira (Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva).

A primeira atividade desta nova comissão foi a dinamização do Encontro Regional de Professores de Matemática, Minhomat25, que se realizou no dia 13 de dezembro, na Escola Secundária de Ponte de Lima. No encontro estiveram presentes 75 professores de Matemática. O entusiasmo dos participantes, os momentos de partilha, aprendizagem e convívio profissional, fizeram deste Minhomat um momento muito especial.⁴

² A Comissão Coordenadora do Núcleo Regional da APM de Bragança.

³ A Comissão Coordenadora do Núcleo Regional da APM de Bragança.

⁴ Isabel Lopes, P^la Comissão Coordenadora do Núcleo de Viana do Castelos

6 Grupos de Trabalho

A par dos Núcleos Regionais destacamos os Grupos de Trabalho. Foram seis que, durante o ano de 2022 estiveram bastante ativos, desenvolvendo múltiplas iniciativas que em muito elevaram o nome da Associação.

6.1 Grupo de Trabalho do 1.º e 2.º Ciclo

Os Grupos de Trabalho de 1.º ciclo e 2.º ciclo do ensino básico, dinamizaram a organização do XXVIII encontro A Matemática nos primeiros anos – EMPA 2025. Esta organização contou com a participação de colegas das organizações dos EMPA anteriores, constituindo-se assim uma Comissão Científica Permanente do EMPA (CCPE). Esta CCPE, que tem integrado professores de Instituições de Ensino Superior do Algarve, Bragança, Coimbra, Lisboa e Viseu, bem como dos núcleos do Algarve, Bragança e Viseu, constitui o núcleo de ligação da APM às problemáticas do ensino e da aprendizagem da matemática nestes dois ciclos do ensino básico.

A 28.ª edição do Encontro Nacional MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS – EMPA 2025 realizou-se nos dias 8 de novembro presencialmente no Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação e no dia 15 de novembro online via Zoom.

O programa do encontro integrou uma conferência plenária e um painel plenário de âmbito geral, três conferências temáticas, cinco simpósios de comunicações com discussão, com cerca de quatro comunicações cada e onze sessões práticas envolvendo vários temas matemáticos.

O Encontro foi certificado como duas ações de curta duração de 6 horas cada, uma no dia 8 de novembro e outra no dia 15 de novembro, para os grupos de recrutamento 100, 110 e 230.

Inscreveram-se no encontro 147 educadores e professores de vários níveis de ensino e estudantes da formação inicial (38 apenas no presencial; 47 presencial e online; e 116 apenas online), um número total em linha com o registado no EMPA 2024, embora tivessem estado em 2025 mais participantes no online.

No Quadro 6-1 apresenta-se a distribuição dos inscritos, por nível de ensino, que participaram no encontro e onde se incluem 17 estudantes e 85 associados/professor de escola sócia APM e/ou cooperantes da Escola Superior de Educação de Viana do Castelo.

Do número total de participantes, 43 não são sócios APM ou APEI. Dos 79 participantes no dia 8 de novembro e dos 96 participantes no dia 15 de novembro, 56 no dia 8 e 61 no dia 15, obtiveram certificação do encontro como ação de curta duração.

Quadro 6-1 – Número de participantes por nível de ensino

	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	Outros
N.º de inscritos	30	43	25	49

À semelhança das iniciativas anteriores, este foi mais um encontro onde se privilegiou a troca de experiências e a reflexão, entre docentes do Ensino Básico, Educadores de Infância, estudantes de formação inicial e outros profissionais ligados a estes níveis de ensino, em torno de questões pedagógicas e didáticas do ensino da Matemática. A diversidade de experiências e realidades de cada um dos participantes constituíram uma mais-valia para a riqueza das interações estabelecidas e para o desenvolvimento profissional de cada um.

Os participantes avaliaram o encontro positivamente, realçando a pertinência e atualidade das temáticas abordadas, a partilha de experiências e de exemplos práticos e o contributo das abordagens realizadas para o aprofundamento de conhecimentos e a aplicação/adequação à prática letiva (4,6 numa escala de 1 a 5, sendo 5 o valor máximo). A organização do encontro foi igualmente avaliada de forma positiva (4,7 numa escala de 1 a 5) o que representa um reconhecimento do trabalho e esforço de toda a organização. Os participantes valorizaram tanto o formato presencial como o online do encontro reconhecendo que o formato híbrido permite a participação de um número maior de educadores e professores.⁵

6.2 Grupo de Trabalho do Secundário

O Grupo de Trabalho do Secundário desenvolveu trabalho relacionado com os exames nacionais de matemática A, de matemática B e de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, na 1ª fase e na 2ª fase. Foram definidas equipas e coordenador por prova, que realizaram resoluções e reuniram informação no sentido de apoiar a direção de modo a que pudesse emitir e publicar parecer sobre cada uma das provas de avaliação externa.

⁵ P'la comissão organizadora: Ana Barbosa, Cristina Loureiro, Isabel Vale, Margarida Abreu, Renata Carvalho e Ricardo Vicente

Ajudou a preparar a reunião com a DGE a propósito da revisão das AE.⁶

6.3 Grupo de Trabalho de Investigação

A Comissão Coordenadora do GTI é constituída por Ana Caseiro, Ana Isabel Silvestre, Cláudia Nunes, Hélia Jacinto, Hélia Pinto (coordenadora), João Pedro Ponte e Lurdes Serrazina.

No seu Plano de atividades, o Grupo de Trabalho de Investigação (GTI) previu dar continuidade às tarefas que constituem o núcleo central da atividade do grupo, ao longo do ano de 2025, nomeadamente ao Seminário de Investigação em Educação Matemática, à revista *Quadrante* e à colaboração com a revista *Educação e Matemática*. Ainda, dar continuidade aos trabalhos no âmbito do Grupo de Estudos “O professor como investigador” que se encontra no seu 6.º ciclo de estudos, bem como ao projeto *WIFItoo*.

(i) O XXXV Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM) – decorreu nos dias 16 e 17 de julho de 2025, na Universidade de Évora. Contou com 48 inscrições e 44 participantes (professores e investigadores). Foram submetidas 25 propostas (18 artigos e 7 pósteres), avaliadas por revisão cega por 50 revisores. Deste processo resultaram 23 trabalhos apresentados (13 comunicações orais e 10 pósteres), organizados em dois momentos de simpósios com sessões paralelas sobre temas como pensamento computacional, ensino secundário, raciocínio matemático, formação de professores, desenvolvimento profissional e educação matemática em diferentes contextos. O programa científico incluiu três conferências plenárias, um painel plenário, sessões de simpósios e atividades do Grupo de Trabalho de Investigação (GTI), além de uma sessão especial (*Geometria do Corpo e da Mente*). A realização conjunta com o XL ProfMat promoveu interação entre professores e investigadores, incentivando debate sobre formação docente, currículos, inovação pedagógica, ensino, avaliação e aprendizagem.

No dia 16 de julho – manhã (programa conjunto, Colégio do Espírito Santo):

– Conferência plenária de abertura: “Para melhorar as Políticas e Práticas Educativas: Contributos do Conselho Nacional de Educação” — Domingos Fernandes

⁶ O coordenador, Raúl Gonçalves, do GT.

– Painel plenário: “Projeto RAFA: Relações entre a Avaliação Formativa e a Aprendizagem” com os oradores: António Borralho, Elsa Barbosa, Joana Latas e Maria João Rocha, tendo sido moderador: Marcelo Coppi;

Na tarde de 16 de julho – (SIEM, Colégio Pedro da Fonseca):

– 2.^a conferência plenária: “Compreender os contributos mútuos entre a resolução de problemas e a comunicação escrita” — Leticia Martins

– Sessão especial: Geometria do Corpo e da Mente

– 1.^o slot de simpósios

Espaço GTI: testemunhos de Carlota Pedro, Elsa Barbosa e Manuela Subtil; moderação de Cláudia Torres

No dia 17 de julho de manhã:

– 2.^o slot de simpósios

– 3.^a conferência plenária: “Como podemos aprender a ensinar matemática a partir de nossas próprias salas de aula” — Alessandro Ribeiro (online)

No geral, o evento destacou-se pela diversidade de atividades científicas, pela articulação entre investigação e prática docente e pelo fortalecimento da colaboração entre participantes.

(ii) Edição da revista *Quadrante* – No ano 2025, a direção da revista *Quadrante*, constituída por Susana Carreira (Diretora), Universidade do Algarve, Portugal, Ana Barbosa (Diretora Associada), Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal Berta Barquero (Diretora Associada), Facultad de Educación, Universitat de Barcelona, Espanha, Helena Rocha (Diretora Associada), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade NOVA de Lisboa, Portugal e Hélia Jacinto (Diretora Associada), Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal, manteve a atividade científica da revista, com a publicação de dois números, como habitualmente.

(iii) Colaboração com a Educação e Matemática – O GTI continuou a assegurar o Espaço GTI na EeM, com textos que visam divulgar o conhecimento que emerge da investigação realizada sobre diversas temáticas e relevantes para o ensino e a aprendizagem da matemática.

(iv) O Grupo de Estudos “O professor como investigador” – O grupo está no seu 6.^o ciclo de investigação e a reorganizar a futura equipa de investigação, bem como o coordenador da mesma.

(v) Participação no quinto ciclo de estudos do projeto *WIFItoo – What I Find Important in Mathematics (students and teachers)* – Este Grupo de Trabalho sobre os

Valores em Educação Matemática tem dado continuidade ao seu trabalho, alargando-o ao âmbito da formação inicial de professores de Matemática, tendo marcado a sua presença no CERME 2025.

(vi) Coleção Teses – Continuou-se a sua divulgação na página da APM.

(vii) O GTI na Internet – Continuamos a constatar que, apesar de existir informação disponibilizada *on-line* no *site* da APM com as informações relativas à natureza do grupo, esta é bastante parca, pelo que, entretanto, será colocado este assunto na agenda do GTI.⁷

6.4 GT sobre História e Memória do Ensino da Matemática

No período a que reporta este relatório, o GTHMEMat continuou a recolha possível de documentos, tais como livros didáticos, exames, cadernos de alunos, planificações, instrumentos e materiais didáticos, legislação, propostas curriculares e arquivos pessoais de professores e de pessoas que tiveram influência na educação matemática.

No 40.º ProfMat, o GTHMEMat promoveu:

– Conferência com discussão: “E, ... entre pregos, martelos e microcomputadores, ... há 40 anos nasceu o PROFMAT”.

– Simpósio de comunicações:

– Matemática Recreativa Hoje;

– A Matemática Moderna nas Escolas Industriais: Uma Análise Histórica de Currículos e Intenções;

– Material Didático em Geometria na formação de professores: Uma pincelada sobre o período 1986 a 2006.

– Sessão Prática: Ó Zé como resolverias este problema...

– A organização, realização e montagem de Exposição: PROFMAT/85 – O PRIMEIRO / Na origem, um encontro – hoje, uma história com muitos capítulos.

– A organização, realização e montagem de uma Exposição: 40 ANOS DE PROFMAT / Uma viagem pela memória de um encontro que marcou gerações.

Foram propostos artigos para a revista Educação e Matemática.

Foi feita a dinamização da página do Grupo no Facebook.

Durante o próximo ano o GTHMEMat pretende manter a colaboração com a revista Educação e Matemática; publicação de e-books; dinamizar a página do grupo, e continuar

⁷ Maio de 2026, A coordenadora do GTI, Hélia Pinto.

a diligenciar atividades que promovam conhecimento sobre a História da Educação da Matemática, em particular em Portugal. No âmbito do protocolo com o GHEMAT, manteremos o apoio à realização conjunta de eventos, especialmente conferências e publicações.⁸

6.5 Grupo de Trabalho T³

O Grupo de Trabalho T³ desenvolveu, como tem sido habitual, o seu trabalho no sentido de explorar as possibilidades e desafios do uso da tecnologia, da *Texas Instrumets*, na sala de aula como instrumento de investigação e descoberta, bem como fornecer recomendações práticas para os professores que desejam incorporar esta tecnologia no seu ensino integrando o seu uso nas Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática – nos ensinos básico e secundário.

Neste sentido foram desenvolvidos cursos de formação assim como ações de curta duração (ACD) com vista à utilização da tecnologia *TI-Nspire CX II-T* associada, também, a outros equipamentos como sejam o *TI-Innovator-Hub*, o *TI-Innovator ROVER*, à placa *Microbit BBC*, à possibilidade de programação com a linguagem Python e outros sensores. Temos então o T³ em números:

Quadro 6-2 – Ações de Curta Duração (ACD)

Tipo	Nº de edições	Total de formandos
ACD 3h — Ecosistema TI-Nspire nos LED	13	236
ACD 6h — Dias T3 2024/2025	1	55
ACD 6h — Dias T3 2025/2026	1	61
ACD 6h — Iniciação ao Python TI-Nspire CX II-T	1	28
ACD 6h — Aprendizagens em Modelos Matemáticos para a Cidadania	1	23
ACD 6h — Iniciação à tecnologia TI-Nspire CX II-T	1	20
Total ACD	18	423

⁸ GTHMEM@apm.pt

Quadro 6-3 – Cursos de 25 horas

Nome do curso	Nº de edições	Total de formandos
Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional — Ensino Secundário	4	82
TI-Nspire na abordagem aos Modelos Matemáticos para a Cidadania	2	46
TI-Nspire CX II nas AE de Matemática B e Cursos Profissionais	1	25
TI-Nspire CX II nas AE de Matemática A	1	22
TI-Nspire CX II nas AE de Matemática e Física e Química	1	20
Total Cursos	9	195

Quadro 6-4 – Totais Globais

	Nº
Total de ações (ACD + Cursos)	27
Total de formandos	≈ 618
Grupos de recrutamento abrangidos	230, 500, 510, 520, 540, 550

Quadro 6-5 – Evolução desde 2023

	2023	2024	2025
Cursos de formação	10	13	9
ACD (3H/6H)	12	11	18
N.º de formandos	623	673	618

Em síntese, o ano de 2025 confirmou a consolidação do Grupo T³ como uma referência na formação de professores em tecnologia para o ensino da Matemática, com uma oferta diversificada, diretamente articulada com as Aprendizagens Essenciais em vigor nos ensinos básico e secundário.

Houve, também em 2025, um esforço do grupo para dar resposta a todos os pedidos de formação e também tentar adequar as formações às solicitações de modo a abranger um maior número de professores. Neste sentido e uma vez que as escolas foram equipadas com os Laboratórios de Educação Digital (LED), o grupo ofereceu uma ACD tendo em vista as necessidades que estes equipamentos vieram criar. Assim, esta ACD que decorreu em regime presencial, a pedido de várias escolas/agrupamentos, um pouco por todo o país, foi sendo realizada.

Foram também concluídos os dias T³ na modalidade de ACD, iniciados em 2024.

Os Dias T³ 2025/2026 tiveram início com um conjunto de sessões organizadas em torno de três temáticas centrais: Aprendizagem *STEM* nos Laboratórios de Educação

Digital, Conexões Matemáticas em ambiente *TI-Nspire CX II-T* e Iniciação à *TI-Nspire CX II-T* na Matemática e Física e Química.

Estas sessões decorreram em três momentos e localidades distintas: na Caparica, a 18 de outubro de 2025, com 55 formandos aprovados; no Porto, a 17 de janeiro de 2026, com 61 formandos aprovados; e em Viseu, a 28 de fevereiro de 2026, cuja edição encerrou o ciclo desta edição dos Dias T³.

A diversidade temática e a distribuição geográfica destas sessões refletem o esforço do Grupo T³ em chegar a docentes de diferentes regiões do país, promovendo o contacto com a tecnologia *TI-Nspire CX II-T* em contextos variados — da Matemática às Ciências, passando pela abordagem *STEM* integrada nos Laboratórios de Educação Digital.

O Grupo T³ marcou presença, como tem sido habitual, no ProfMat 2025, dinamizando diversas sessões práticas que contaram com a participação ativa dos docentes presentes. O grupo esteve igualmente representado em vários encontros regionais, reforçando o seu papel de proximidade com as comunidades educativas locais.

No plano internacional, dois elementos do grupo aceitaram o convite da empresa *Texas Instruments* para se deslocarem a Dallas, Texas, onde participaram no Congresso anual do T³, um evento de referência na área da tecnologia para o ensino da Matemática e das Ciências. Esta participação permitiu ao grupo acompanhar as mais recentes tendências e inovações neste domínio, trazendo contributos relevantes para a atividade formativa desenvolvida em Portugal.

O Seminário Anual do Grupo T³ realizou-se presencialmente nos dias 10 e 11 de maio, na cidade de Coimbra. Como em edições anteriores, este encontro constituiu um momento privilegiado de partilha entre os membros do grupo, proporcionando um espaço de troca de experiências, debate de ideias e apresentação de novos recursos e materiais pedagógicos.

Por fim, concluiu-se o projeto de criação do *E-Book* Aprender Matemática com Tecnologia no 10.º Ano, que se encontra agora publicado na página da APM e acessível a todos os professores. Esta publicação representa mais um contributo concreto do grupo para a comunidade docente, reunindo um conjunto de recursos e propostas de atividades de apoio à integração pedagógica da tecnologia *TI-Nspire CX II-T* no 10.º ano de escolaridade, em articulação com as Aprendizagens Essenciais em vigor.

Foi dada a continuidade possível ao processo de disponibilização de alguns conteúdos didáticos na página *Web* da APM, e realçamos também a contribuição de vários elementos do grupo com artigos para a revista Educação e Matemática.

Destacamos, também a publicação de um e-book: “Aprender Matemática com Tecnologia no 10.º Ano”, fruto do trabalho colaborativo dos elementos constituintes do T³ Portugal. Este E-book reúne tarefas de exploração e investigação, desafios e problemas organizados em cinco grandes temas, para apoiar o uso da tecnologia da *Texas Instruments* na implementação das Aprendizagens Essenciais de Matemática.⁹

6.6 Grupo de Trabalho Casio+

O grupo *Casio+* da APM é constituído por 14 professores e resulta de uma parceria entre a APM e a *Casio*, empresa que financia as atividades do grupo.

A utilização da calculadora na aprendizagem de Matemática é o principal objetivo do grupo de trabalho, tendo disponíveis os seguintes cursos de formação: “Iniciação à calculadora gráfica”; “Matemática e *Python* com a *fx-CG50* – Nível 1”; “Modelos matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia *fx-CG50*”; “Matemática e *Python* com a *fx-CG50*: Nível 2 – Resolução de problemas”; e “A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Secundário com a *fx-CG50*”.

Em 2025, o grupo reuniu regularmente, à distância, via *Zoom*, e presencialmente, nos dias 20 e 21 de setembro, em Monsaraz.

O grupo de trabalho promoveu 14 cursos de formação, com 25 horas, em regime *e-learning*, com 266 formandos certificados. Dois dos cursos iniciaram em 2025 que terminaram em 2026.

O “IV Ciclo de *Webinars Casio*”, ACD de 3 horas, desenrolou-se em 7 sessões ao longo do mês de outubro, envolvendo centenas de professores de Matemática e Física e Química, dos quais 487 cumpriram a assiduidade de 3 *webinars* para obter certificação.

O “IX encontro Dias *Casio+*”, ACD com a duração de 5h, decorreu no dia 10 de maio, via *Zoom*, com 61 formados certificados. É de referir que as gravações dos *webinars*, assim como todos os materiais usados nos *webinars* e os Dias *Casio+*, foram disponibilizados no *site* da APM.

Em regime presencial, o grupo *Casio+* promoveu o curso de 25 horas “Jornadas tecnológicas com a calculadora gráfica *CG50*”, nos dias 29 de março e 10 de maio, com 59 formados certificados.

⁹ A coordenadora do Grupo de Trabalho T³, Alexandra Ferrão, Abril 2026.

O grupo participou ainda no ProfMat 2025, em julho, na Universidade de Évora, com duas sessões práticas, bem como na XII Feira da Matemática, no Museu Nacional de História Natural e da Ciência (Lisboa), nos dias 21 e 22 de novembro, através da dinamização de um *workshop* intitulado “Missão de salvamento com a tecnologia *Casio*”.¹⁰

¹⁰ O coordenador do Grupo de Trabalho Casio+, Manuel Marques, Abril 2026.

7 Publicações

As publicações são uma mais-valia da APM.

7.1 Revista Educação e Matemática

No ano de 2025, a Redação da Educação e Matemática (EeM) desenvolveu o seu trabalho habitual de publicação de quatro números por ano, do 175 ao 178, sendo o último número temático.

No que respeita às colaborações, realçamos a continuidade dos nossos colaboradores responsáveis pela edição de secções permanentes da revista: a) José Paulo Viana, na habitual secção O Problema deste número (a mais prolongada colaboração com a EeM); b) António Domingos, na secção Tecnologias na Educação e Matemática; c) Cristina Loureiro, na secção Caderno de Apontamentos de Geometria; d) o Grupo de Trabalho de Investigação da APM, responsável pela secção Espaço GTI e Paulo Afonso na secção Problema deste número Júnior, iniciada no início de 2023. Destacamos o imprescindível trabalho de Mário Baía na edição gráfica da revista.

O número temático de 2025, do 4.º trimestre, correspondente à revista 178, foi dedicado ao Trabalho de Projeto. Este número, que teve como editoras convidadas Nélia Amado e Susana Carreira, procurou fundamentar a importância do desenvolvimento da metodologia do trabalho de projeto na escola e na sala de aula. Um dos artigos mostra a evolução que o trabalho de projeto teve ao longo dos últimos 40 anos, trazendo à memória projetos descritos nas páginas da revista, realizados em contextos diversos. Marcam também presença artigos sobre projetos desenvolvidos atualmente nos vários ciclos de escolaridade, sejam numa turma, num ano de escolaridade ou numa escola, escritos pelos respetivos responsáveis ou tomando a forma de reportagem. A presença de autores estrangeiros traz um olhar do que se faz ‘lá fora’. Muitos artigos oferecem referências a recursos utilizados em diversos projetos. Como referem as nossas editoras no editorial “Fica a expectativa de que este número temático atue também como catalisador, inspirando mais professores a descobrir o poder de dar vida à matemática, preparando gerações de alunos criativos e matematicamente competentes, mas também colaborativos e confiantes perante os desafios do nosso tempo”.

A sessão especial da revista, que teve lugar no ProfMat XL em Évora, teve como tema “Nós, professores de matemática” e foi focada no desenvolvimento profissional do

professor, num tributo a todos os professores de matemática. Foram convidados quatro professores de diferentes ciclos de ensino para partilharem episódios significativos dos seus percursos da vida de “ser professor de matemática”. A sessão foi dinamizada pelo editor convidado da revista temática de 2024, Manuel Vara Pires.

A direção da *Gazeta da Matemática*, uma publicação da Sociedade Portuguesa de Matemática, e a equipa editorial da *Educação e Matemática* estabeleceram um protocolo de troca de publicações ao longo do ano.

Durante o ano, Manuel João Marques, da Direção da APM, completou a publicação dos “Materiais para a aula de matemática”, secção permanente na revista, no site da APM, onde se classificaram os materiais tendo em conta o ciclo de escolaridade e o tema principal. Em cada entrada é visível o título da tarefa, o número e ano em que foi publicada na *Educação e Matemática*, os autores e um conjunto de palavras-chave e o *link* do título remete para o ficheiro *pdf* do respetivo material, que inclui a introdução publicada na revista.

O número de submissões espontâneas ao longo do ano foi reduzido, resultando a maior parte dos artigos de pedidos diretos, formalizados pelos membros da equipa editorial.

A *Educação e Matemática* manteve um contacto de maior proximidade com o público em geral através de uma atualização regular da sua página de Facebook, que tem sido assegurada por Filipa Machado, com a colaboração de João Terroso. Numa tentativa de chegar a mais público, e também público mais jovem dentro do ensino da Matemática, foi criada uma página do Instagram que é atualizada juntamente com a do Facebook.¹¹

7.2 Revista Quadrante

No ano de 2025, a revista *Quadrante* foi dirigida pela equipa editorial composta por Susana Carreira (Diretora) e por Ana Barbosa, Berta Barquero, Helena Rocha e Hélia Jacinto (Diretoras Associadas).

A *Quadrante* manteve a regularidade da sua publicação em 2025, com a publicação de dois números: um número generalista (N.º 1, Vol. 34) e um número temático (N.º 2, Vol. 34).

¹¹ Helena Gil Guerreiro e Manuela Pires, abril de 2026.

O número generalista foi publicado em agosto de 2025, sendo composto por sete artigos, de autores provenientes de Portugal, Espanha e Brasil, e terminando com um artigo em memória de Jean-Marie Kraemer, da autoria de Fátima Mendes e Catarina Delgado. A ambas, a Quadrante agradece a amabilidade e a disponibilidade com que aceitaram o convite da Direção para oferecerem a sua visão das contribuições originais e do legado marcante de Jean-Marie Kraemer, colaborador da Quadrante e influente investigador e educador matemático, tanto no contexto nacional como no plano internacional.

O número temático de 2025, foi dedicado às Tendências de Investigação no Ensino e Aprendizagem da Matemática no Contexto da Educação STEAM e teve como editores convidados Teresa Blanco (Universidade de Santiago de Compostela, Espanha), Andrea Capozucca (University of Camerino e Istituto d'Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci” of Civitanova Marche, Itália) e Berta Barquero (Universidade de Barcelona, Espanha). Por desventura, dois dos editores convidados enfrentaram problemas de saúde no período de edição e produção do número temático, o que gerou algum atraso na conclusão do trabalho de revisão dos artigos submetidos a esse número. Desse facto resultou a decisão de dividir a publicação dos artigos aceites em dois números da Quadrante. Assim, o N.º 2, Vol. 34, constitui a Parte I do número temático, que inclui seis artigos e o editorial. Trata-se de um conjunto de artigos assinalável e relevante, ao contemplar trabalhos de autores de Portugal, Espanha, Brasil, Itália, México e Argentina, com estudos que abrangem diversos níveis de ensino, bem como a formação de professores no âmbito da Educação STEAM. Prevê-se que ocorra a publicação, em 2026, dos artigos que irão constituir a Parte II do número temático. Tais artigos, embora recebidos dentro do prazo de submissão estabelecido sofreram adiamentos no processo de revisão e edição, pelo que não puderam ser incluídos na Parte I.

Foi feita a escolha do tema do próximo número temático, a ser publicado em dezembro de 2026 (N.º 2, Vol. 35), e também dos seus editores convidados: Hans Stefan Siller (Universidade de Würzburg, Alemanha), Hélia Oliveira (Universidade de Lisboa, Portugal) e Susana Carreira (Universidade do Algarve, Portugal). Esse número temático da Quadrante será dedicado aos Contributos da Investigação em Educação Matemática para o Desenvolvimento Sustentável.

No final de 2025, procedeu-se à renovação dos membros que compõem a Direção da revista. Chegado o termo da minha missão, enquanto Diretora da Quadrante, comuniquei ao Presidente da APM a decisão de cessar as funções de Diretora. Deixo

expressos os meus sinceros agradecimentos à APM e a toda a equipa editorial por todo o apoio e confiança prestados durante os três anos em que exerci o cargo de Diretora, que muito me honrou e prestigiou. Tomo ainda a liberdade de exprimir um agradecimento particular à Professora Hélia Jacinto, pela sua dedicação e trabalho inexcedíveis na direção da revista.

No dia 30 de janeiro de 2026, foi reunida a Comissão Editorial da qual resultou a decisão de convidar a Professora Hélia Jacinto para o cargo de Diretora da Quadrante. Foram ainda aprovados os seguintes elementos para os cargos de Diretores Associados: Ana Barbosa (Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal), Carlos Segura (Universitat de València, Espanha), Karina Pessoa da Silva (Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil) e Susana Carreira (Universidade do Algarve, Portugal). Todos os convites foram aceites, o que permitiu a constituição da nova equipa editorial, atualmente em plenas funções.

A Quadrante continua a pugnar por elevados padrões de qualidade científica e pela sua difusão na comunidade internacional de educadores e investigadores em educação matemática, visando atingir um público de leitores cada vez mais alargado e um lugar de referência no panorama académico das revistas de investigação.¹²

7.3 Outras Publicações

As publicações são uma mais valia da APM. Durante 2025 destacamos neste relatório uma publicação.

7.3.1 Agenda

A Agenda de 2025/2026 foi coordenada pela professora Nélia Amado e teve como autoras as professoras Nélia Amado, Susana Carreira e Sandra Nobre. Foi apresentada no ProfMat 2025 pela coordenadora. Esta Agenda permite-nos várias viagens pelo Concelho de Loulé. A agenda foi financiada pela Câmara Municipal de Loulé a quem muito agradecemos.

¹² Abril de 2025, Susana Carreira, Diretora da Quadrante.

7.3.2 E-Book

O Grupo T³ publicou um *e-book*: “Aprender Matemática com Tecnologia no 10.º Ano”, fruto do trabalho colaborativo dos elementos constituintes do GT T³. Este *E-book* reúne tarefas de exploração e investigação, desafios e problemas organizados em cinco grandes temas.

8 Centro de Recursos da APM

Em 2025, o valor total foi inferior ao registado em 2024. No entanto, importa referir que esta variação é expectável e não configura, necessariamente, uma tendência negativa.

Este tipo de atividade apresenta alguma irregularidade ao longo dos anos, uma vez que depende diretamente da adesão das escolas.

É comum que escolas que requisitam exposições num determinado ano não o façam no ano seguinte, podendo, contudo, voltar a solicitar em anos posteriores.

Assim, existem oscilações naturais que resultam deste padrão de procura.

A diferença verificada entre 2024 e 2025 enquadra-se dentro da normalidade.

- A festa da Água: 2 requisições
- Jogos do Mundo: 3 requisições
- M. C. Escher: Arte e Matemática: 3 requisições
- Matemática e Natureza: 4 requisições
- A Matemática é de todos: 4 requisições
- Sempre Houve Problemas: 2 requisições
- Aventura Matemática: 1 requisição

O montante total resultante das requisições de exposições foi de 880,00€.

9 Centro de Formação da APM

Para o mandato de 2023/2026, a Comissão Pedagógica do Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática (CFAPM) pretende continuar a: desenvolver uma ação de proximidade com os professores que contribua para o esclarecimento, aprofundamento de conhecimentos didáticos e científicos; promover formação em temáticas atuais como as Aprendizagens Essenciais para os Ensinos Básico e Secundário, a avaliação em Matemática e o uso de tecnologia digitais no ensino e aprendizagem da Matemática; recuperar sócios e incentivar outros professores a serem sócios APM através da formação; contribuir para a manutenção de uma situação económica estável da associação; e envolver os grupos de trabalho e núcleos da APM, por se acreditar que só a constituição de uma grande equipa permite chegar a mais professores.

No ano de 2025 (que integra ações do plano de formação 2024/25 e 2025/26) a formação realizada, foi maioritariamente em regime *e-learning*, tendo-se realizado pontualmente formação em *b-learning* ou presencial a pedido de escolas ou outras entidades parceiras. Apresenta-se, no Anexo 1, toda a formação realizada em 2025 pelo CFAPM.

O Quadro 9-1, apresenta o resumo das modalidades de formação, número de ações/turmas realizadas e o número de professores que frequentaram a oferta formativa do CFAPM entre 2023 e 2025. O Quadro 9-2, apresenta as modalidades de formação, entidades com as quais o CFAPM colaborou e o número de ações desenvolvidas entre 2023 e 2025. As ações indicadas no Quadro 9-1 e no Quadro 9-2, foram integralmente realizadas no ano a que dizem respeito ou realizaram-se maioritariamente nesse ano.

Os Quadro 9-1 e Quadro 9-2 evidenciam que a atividade do CFAPM no ano de 2025, aumentou em número de formandos e de ações de formação/turmas realizadas, quando comparado com 2024. Na oferta formativa do CFAPM, participaram, durante o ano de 2025, cerca de 2849 professores (da educação pré-escolar ao ensino secundário de Matemática e Física e Química, bem como de outros grupos de recrutamento quando as ações se realizaram no âmbito *STEM*), excluindo a formação realizada em protocolo. Toda esta formação foi lançada por iniciativa própria do CFAPM ou em colaboração com outras entidades e envolveu professores do continente e ilhas, bem como professores que se encontram em escolas portuguesas espalhadas pelo mundo (e.g., Moçambique, S. Tomé e Príncipe e Timor). De salientar uma oferta formativa ibérica que foi preparada e concretizada numa parceria entre o Grupo *CASIO+* da APM e a Federação Espanhola de

Sociedades de Professores de Matemática (FESPM) que permitiu discutir e partilhar práticas no âmbito da utilização de calculadora gráfica no ensino da Matemática em Portugal e Espanha. Todo o trabalho desenvolvido só foi possível com a colaboração da bolsa de formadores do CFAPM, grupos de trabalho e núcleos da associação a quem o CFAPM agradece, pois sem esta colaboração não seria possível realizar toda a atividade referida.

Quadro 9-1 – Ofertas formativa do CFAPM em 2023, 2024 e 2025.

Modalidade de formação	N.º de ações/turmas			N.º de professores que frequentaram		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Ações de Curta Duração (entre 3 e 6h)	28	32	37	1412	1548	1540
Cursos de formação (de 12h, 15h, 20h ou 25h)	57	64	71	993	1274	1293
Oficinas de formação (50h ou 42h)	0	1	4	0	10	6
Totais	85	97	112	2405	2832	2849

Quadro 9-2 – Formação realizada em protocolo com centros de formação em 2023, 2024 e 2025

Modalidade de formação	Entidade	N.º de ações		
		2023	2024	2025
Cursos de formação (de 15h, 20h, 30h ou 42h)	CFAECO (Amadora)	1	2	2
	CFAE António Sérgio	1	1	
	CFAE Seixal		1	
	CFAE Portimão		1	
	Monchique			
	CFAE AVCOA		1	
	CFAE Ria Formoso (Algarve)	1		
Oficinas de formação (de 36 ou 50h)	CFAE Maria de Medeiros		1	
	CF APEVT	2	1	1
	Total	5	8	3

A formação realizada pelo CFAPM continua a ser avaliada de forma muito positiva pelos formandos. Numa escala de 1 a 5, as avaliações têm-se situado entre o 4,5 e 5, verificando-se, em determinadas ações, uma avaliação muito próxima do valor máximo.

De referir que, quando se divulga formação na página do Centro de Formação, as inscrições encerram muito rapidamente dado o elevado número de professores, sócios e não sócios, que procuram a nossa oferta formativa existindo, na maioria das formações, lista de inscritos a aguardar vaga. Por vezes, encerram-se inscrições sem que seja feita uma divulgação alargada da oferta formativa, o que revela que os professores consultam a página do CFAPM e se interessam pelas nossas iniciativas.

Sempre que possível, tentamos atender às necessidades formativas dos professores dando uma resposta célere aos vários pedidos que chegam ao CFAPM e mantendo a página do Centro de Formação atualizada. Todos os anos são divulgadas novas ações de formação que tentam ir ao encontro de temáticas atuais e possam manter connosco professores que pretendem atualizar continuamente os seus conhecimentos. Continuamos a apostar em iniciativas exclusivas para sócios, como forma de valorizar o ser associado(a) APM.

Todo o trabalho de proximidade (embora maioritariamente online) desenvolvido pelo CFAPM, permitiu em 2025, recuperar cerca de 55 sócios, alguns destes não atualizavam quota desde 1997 e angariar cerca de 74 novos sócios. O número de novos sócios aumentou, quando comparado com o ano de 2024. Estes números referem-se a quotas que surgiram explicitamente através da formação, podendo ter existido outras que se desconhece. Considera-se que a atividade do CFAPM, continua a cumprir os objetivos inicialmente estabelecidos, do qual se destaca o contributo para a manutenção da situação financeira da associação.

De salientar o trabalho desenvolvido pela Comissão Pedagógica (CP) do CFAPM, na análise crítica, ponderada e célere de propostas de ações de curta duração e na discussão e participação em propostas de formação a desenvolver pelo CFAPM, bem como na deliberação de medidas importantes para um bom funcionamento do Centro de Formação.

Em 2025, sobre a responsabilidade do Centro de Formação, foi novamente submetido o projeto Erasmus “*Mathematics teaching and computational thinking for all*” com parceiros de Portugal, Espanha e Noruega, onde a APM surge como entidade proponente responsável. Infelizmente a candidatura voltou a não ser financiada.

Para concluir, deixo um agradecimento especial a todos os elementos da CP (Ana Cristina Tudella, Célia Mestre, Isabel Duarte, Isabel Leite, Manuel Marques, Lucília Teles, Neusa Branco, Rosa Antónia e José Miguel Sousa, que esteve na comissão até agosto de 2025), formadores e equipa interna da APM que apoiou a concretização de toda a parte administrativa, sem a qual este trabalho não teria sido possível.¹³

¹³ Renata Carvalho, Diretora do Centro de Formação da APM, março de 2026.

10 Encontros APM

A dinâmica e ponto alto da vida da APM são os encontros entre e para professores, dinamizados por sócios para sócios e professores em geral.

10.1 O ProfMat

Évora, alva cidade, património mundial da humanidade, recebeu o 40.º Encontro Nacional de Professores de Matemática - ProfMat 2025, dando sequência à já tradição dos anos 5, desde 1995.

Na sua Universidade, a segunda mais antiga de Portugal, algumas centenas de participantes, entre 14 e 16 de julho de 2025, tiveram oportunidade de fruir um vasto programa, de conferências, painéis, comunicações, sessões práticas, sessões especiais.

Importantes momentos de partilha e reflexão. Importantes momentos de encontros e reencontros.

Um número significativo de estudantes da Universidade deram um importante apoio à organização, aos quais não podemos deixar de agradecer. À Universidade de Évora, e à sua reitoria também o nosso reconhecimento pelas facilidades concedidas à realização do Encontro no seu mais emblemático e histórico edifício.

10.2 O SIEM

O SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática – é uma iniciativa da Associação de Professores de Matemática (APM), promovida pelo Grupo de Trabalho em Investigação (GTI). Este ano, na sua 35.^a edição, foi acolhido, pela terceira vez, em Évora e realizado em parceria com o Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, nos dias 16 e 17 de julho.

Neste relatório faz-se um resumo das atividades desenvolvidas na realização deste evento, bem como das opções tomadas, e apresenta-se uma reflexão da Comissão Organizadora sobre os aspetos mais positivos e os menos conseguidos, como contributo para futuros encontros

No que concerne a inscrições e participantes o SIEM recebeu 48 inscrições, tendo estado presentes 44 participantes na Universidade de Évora, entre professores e investigadores interessados na área da Educação Matemática.

Foram submetidas 25 propostas, 18 artigos e 7 pósteres. As propostas foram sujeitas a revisão cega por pares e reformulação por parte dos autores. Durante o processo de revisão contamos com 50 revisores pertencentes à comissão científica do SIEM, cujo número de propostas revistas por cada um variou entre 1 e 4, tendo sido a moda 1.

O processo de revisão traduziu-se na apresentação de 23 trabalhos, 13 comunicações orais e 10 pósteres. Estas realizaram-se em dois *slots* de simpósios, cada um deles com 3 sessões em paralelo. As seis sessões foram subordinadas aos temas: pensamento computacional e cálculo mental, ensino secundário, raciocínio matemático, formação inicial de professores, desenvolvimento profissional e educação matemática em diferentes contextos.

Relativamente ao programa científico o SIEM teve uma manhã em comum com o XL ProfMat, com uma conferência plenária e um painel plenário. Assim, o programa do SIEM incluiu três conferências plenárias, um painel plenário, duas sessões de simpósios de comunicações e o espaço do Grupo de Trabalho de Investigação da APM. Este ano o programa contou ainda com um momento especial sobre Geometria do Corpo e da Mente no qual os participantes puderam aliar a matemática a movimentos do corpo e práticas de relaxamento.

A opção da organização conjunta com o XL ProfMat permitiu reforçar momentos de interação entre professores e investigadores, trazendo debates e reflexão sobre temas de interesse comum, entre eles a formação dos professores, os currículos, a inovação pedagógica, o ensino, a avaliação e a aprendizagem dos alunos, proporcionando um aprofundamento de perspetivas e conhecimento e o estreitamento de laços de colaboração entre os participantes.

A manhã de programa conjunto, 16 de julho, decorreu no Colégio do Espírito Santo, constituído por duas sessões plenárias. A conferência plenária de abertura do SIEM, intitulada “Para melhorar as Políticas e Práticas Educativas: Contributos do Conselho Nacional de Educação”, a cargo de Domingos Fernandes, e o painel plenário “Projeto RAFA: Relações entre a Avaliação Formativa e a Aprendizagem” que contou com intervenções de António Borralho, Elsa Barbosa, Joana Latas e Maria João Rocha e foi moderado por Marcelo Coppi.

A tarde de 16 de julho, apenas para participantes SIEM, teve lugar no Colégio Pedro da Fonseca, iniciando-se com a segunda conferência plenária, “Compreender os contributos mútuos entre a resolução de problemas e a comunicação escrita”, proferida por Letícia Martins. Seguiu-se a sessão Geometria do Corpo e da Mente e o primeiro *slot*

de simpósios. Após um intervalo decorreu o Espaço GTI. Neste foram debatidos as oportunidades e os desafios que a conclusão do ciclo de estudo do Doutoramento colocou no percurso profissional de professoras do Ensino Básico e Secundário, pelos testemunhos de Carlota Pedro, Elsa Barbosa e Manuela Subtil e moderação de Cláudia Torres.

A manhã do dia seguinte, 17 de julho, iniciou-se com o segundo *slot* de simpósio de comunicação e terminou, depois de um intervalo, com a terceira conferência plenária “Como podemos aprender a ensinar matemática a partir de nossas próprias salas de aula”, proferida pelo convidado internacional, Alessandro Ribeiro. Tendo sido via zoom, houve necessidade de ajuste do fuso horário de Portugal e Brasil, aquele onde se encontrava o orador.

Como considerações para futuras organizações sugere-se ter em conta os seguintes tópicos:

- realizações conjuntas SIEM/ProfMat, em julho acarretam desafios ao SIEM, nomeadamente por se tratar de um mês em que muitos investigadores estão a participar em encontros internacionais;
- equacionar momentos culturais de interação efetiva entre professores e investigadores;
- alargamento do prazo da 1.^a *call* até à data limite para submissão de propostas;
- definição de estratégias de divulgação e comunicação sobre o evento entre mestrados e doutoramentos em educação, oferecidos pelas Instituições do Ensino Superior em Portugal, de forma a tornar a participação de jovens investigadores mais informada e atrativa.¹⁴

10.3 Encontro conjunto APM - IE

Em 31 de maio de 2025, sábado, entre as 09h30 e as 16h45, realizou-se o IX Encontro de Professores APM-IE com o tema “Conexões na aprendizagem da Matemática”, um tema de grande relevância dado o momento que se vive em Portugal com a introdução das Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática. O encontro realizou-se, como habitual, em Lisboa nas instalações do Instituto de Educação.

¹⁴ Maio de 2026, P’la comissão organizadora Hélia Pinto e Joana Latas.

O encontro foi certificado como ação de curta duração (ACD) de 5 horas (Despacho n.º 5741/2015 Artigo 3.º) para os grupos de docência 110, 230 e 500, tendo a solicitação de acreditação por parte dos participantes sido bastante elevada.

À semelhança de anos anteriores, o balanço é francamente positivo, não só pelo encaixe financeiro que proporcionou, mas também pela confirmação da adesão dos professores a esta iniciativa, e ainda o impacto na atualização de quotas de sócio.

10.4 Encontro conjunto APM - IE

A Associação de Professores de Matemática (APM) organizou, em conjunto com outras sete associações (Associação Portuguesa de Educação Musical - APEM, Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual - APECV, Associação Portuguesa de Professores de Biologia e Geologia - APPBG, Associação dos Professores de Geometria e de Desenho - APROGED, Associação Nacional de Professores de Educação Visual e Tecnológica - APEVT, Associação Portuguesa de Professores de Física e de Química - APPFQ e Associação de Profissionais de Educação de Infância - APEI), o II Encontro STEAM para Educadores de Infância e Professores do 1.º Ciclo ao Ensino Secundário.

Este encontro realizou-se no dia 22 de março de 2025 na Escola Secundária Camilo Castelo Branco em Carnaxide – Oeiras e teve o apoio do Município de Oeiras. Neste II Encontro STEAM, realizaram-se 9 sessões práticas dinamizadas por elementos e convidados das diferentes associações, a conferência “Uma viagem (muito breve!) pelas imagens mais importantes da história da ciência (e algumas implicações no ensino)”, proferida por Vítor Teodoro e a comunicação “Oeiras, nós somos STEAM”. Participaram cerca de 114 educadores e professores de várias áreas curriculares (maioritariamente associados das associações envolvidas) que avaliaram de forma muito positiva o trabalho realizado no dia 22 de março. Os participantes realçaram positivamente a interdisciplinaridade e a articulação entre várias áreas do saber que o encontro promoveu, a aplicabilidade das propostas desenvolvidas nas sessões práticas, a partilha e a relevância das temáticas abordadas, tendo, por isso mesmo, defendido a continuidade deste encontro.

Enquanto responsáveis pela organização do II Encontro STEAM e sua certificação enquanto ação de curta duração, a APM e o seu Centro de Formação agradecem a todos os que apoiaram e tornaram possível a realização deste encontro em 2025 em Oeiras.¹⁵

10.5 A Matemática nos Primeiros Anos

Os Grupos de Trabalho de 1.º ciclo e 2.º ciclo do ensino básico, dinamizaram a organização do XXVIII encontro A Matemática nos primeiros anos – EMPA 2025. Esta organização contou com a participação de colegas das organizações dos EMPA anteriores, constituindo-se assim uma Comissão Científica Permanente do EMPA (CCPE). Esta CCPE, que tem integrado professores de Instituições de Ensino Superior do Algarve, Bragança, Coimbra, Lisboa e Viseu, bem como dos núcleos do Algarve, Bragança e Viseu, constitui o núcleo de ligação da APM às problemáticas do ensino e da aprendizagem da matemática nestes dois ciclos do ensino básico.

A 28.ª edição do Encontro Nacional MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS – EMPA 2025 realizou-se nos dias 8 de novembro presencialmente no Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Educação e no dia 15 de novembro online via Zoom.

O programa do encontro integrou uma conferência plenária e um painel plenário de âmbito geral, três conferências temáticas, cinco simpósios de comunicações com discussão, com cerca de quatro comunicações cada e onze sessões práticas envolvendo vários temas matemáticos.

O Encontro foi certificado como duas ações de curta duração de 6 horas cada, uma no dia 8 de novembro e outra no dia 15 de novembro, para os grupos de recrutamento 100, 110 e 230.

Inscreveram-se no encontro 147 educadores e professores de vários níveis de ensino e estudantes da formação inicial (38 apenas no presencial; 47 presencial e online; e 116 apenas online), um número total em linha com o registado no EMPA 2024, embora tivessem estado em 2025 mais participantes no online.

No Quadro 10-1 apresenta-se a distribuição dos inscritos, por nível de ensino, que participaram no encontro e onde se incluem 17 estudantes e 85 associados/professor de escola sócia APM e/ou cooperantes da Escola Superior de Educação de Viana do Castelo.

¹⁵ Pela organização do Encontro Joaquim Pinto e Renata carvalho

Do número total de participantes, 43 não são sócios APM ou APEI. Dos 79 participantes no dia 8 de novembro e dos 96 participantes no dia 15 de novembro, 56 no dia 8 e 61 no dia 15, obtiveram certificação do encontro como ação de curta duração.

Quadro 10-1 – Número de participantes por nível de ensino

	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	Outros
N.º de inscritos	30	43	25	49

À semelhança das iniciativas anteriores, este foi mais um encontro onde se privilegiou a troca de experiências e a reflexão, entre docentes do Ensino Básico, Educadores de Infância, estudantes de formação inicial e outros profissionais ligados a estes níveis de ensino, em torno de questões pedagógicas e didáticas do ensino da Matemática. A diversidade de experiências e realidades de cada um dos participantes constituíram uma mais-valia para a riqueza das interações estabelecidas e para o desenvolvimento profissional de cada um.

Os participantes avaliaram o encontro positivamente, realçando a pertinência e atualidade das temáticas abordadas, a partilha de experiências e de exemplos práticos e o contributo das abordagens realizadas para o aprofundamento de conhecimentos e a aplicação/adequação à prática letiva (4,6 numa escala de 1 a 5, sendo 5 o valor máximo). A organização do encontro foi igualmente avaliada de forma positiva (4,7 numa escala de 1 a 5) o que representa um reconhecimento do trabalho e esforço de toda a organização. Os participantes valorizaram tanto o formato presencial como o online do encontro reconhecendo que o formato híbrido permite a participação de um número maior de educadores e professores.¹⁶

11 Seminários, Debates e Projetos

11.1 Seminário Conjunto APM-FESPM

Organizado pela Associação de Professores de Matemática (APM) de Portugal e pela Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM),

¹⁶ A coordenação do GT do 1.º e 2.º Ciclo, Cristina Loureiro, Margarida Abreu, Renata Carvalho e Ricardo Vicente.

realizou-se em Vigo, durante os dias 23, 24 e 25 de maio de 2025, o VII Seminário APM-FESPM em que se abordou o tema das “Ferramentas Tecnológicas para a gestão das aprendizagens em Matemática”, analisando a sua situação no currículo de cada um dos países e estabelecendo linhas de colaboração para o futuro.

A estrutura do seminário constava de três blocos, o primeiro com conferências por parte de especialistas de cada um dos países, seguido de uma exposição de experiências de sala de aula, para finalizar com debates em cada um dos dois grupos constituídos, em torno das questões seguintes: – Forças e fraquezas das ferramentas para melhorar os processos educativos; – Forças e fraquezas das ferramentas tecnológicas para a avaliação formativa.

A partir dos materiais disponibilizados no encontro e dos debates nos grupos elaborou-se um documento final, com diversas propostas de intervenção e trabalho. Para dar continuidade às propostas surgidas no seminário foi considerado conveniente que nas duas associações se incentive a publicação de um guia que apoie os professores.

O Seminário contou com 30 participantes, 15 por parte da APM e 15 por parte das associações espanholas congêneres pertencentes à FESPM.

11.2 AGAPEMA – Matemáticas na Raia

O concurso Matemáticas na Raia 2025, concurso de resolução de problemas entre turmas do 3.º ESO da Galiza e 9.º ano do Norte de Portugal, organizado pela APM e pela AGAPEMA, teve lugar no dia 13 de março de 2025. Após a realização da prova da fase regional, foram dadas como vencedoras as turmas: IES de Baio-Zas e 9.º 52 do Colégio Dom Diogo de Sousa, distrito de Braga.

A prova foi realizada em formato presencial. O número de turmas inscritas continua a aumentar, tendo havido 29 turmas a participarem na prova. As turmas participantes eram de seis escolas diferentes dos distritos de Braga, Porto e Viana do Castelo. Foram inscritas por sete professores distintos, sendo que dois nunca tinham participado em edições anteriores.

As duas turmas vencedoras do concurso participaram num fim de semana lúdico-desportivo repleto de atividades na cidade de Tui. Pelas 10 horas (horário português) realizou-se uma receção dos alunos na residência dos Maristas de Tui. Após a receção aos alunos, fizeram-se as devidas apresentações e distribuição dos dormitórios, e depois turma da Galiza e a turma de Portugal disputaram um jogo. Seguiu-se a habitual atividade

de quebra-gelo entre alunos portugueses e galegos, na qual os alunos tinham de recolher informações sobre os colegas do país vizinho. Formaram-se equipas mistas para as provas do fim de semana, compostas por alunos de ambas as turmas. Na parte da tarde, teve lugar, na zona monumental de Tui, o passeio matemático, no qual foi realizada uma prova por equipas. Ainda no primeiro dia, após o jantar, contou-se com a atuação de um mágico.

No segundo dia do fim de semana, pela manhã foi realizada uma atividade de caiaque, com uma descida pelo Rio Minho. Já pela parte da tarde foi realizada uma gincana com diversas atividades matemáticas que os alunos tiveram de resolver, mantendo as equipas mistas do dia anterior. Seguiu-se a entrega de prémios da equipa e alunos vencedores das atividades realizadas nesse fim de semana, dando por terminada a atividade.¹⁷

¹⁷ Pela organização, Leticia Martins e Helena Martinho.

Conclusão

Pensamos ter cumprido com o nosso lema: “A APM somos todos nós!”

O ano de 2025 foi muito desafiante para esta Direção, que, uma vez mais, durante meio ano lutou por mais um destacamento. Mesmo assim colocámos em prática os desafios que nos fomos lançando, e dos quais este relatório é o espelho. Valeu a pena, estamos com os Professores de Matemática de todo o país. E assim vai ser no próximo ano, dando continuidade às iniciativas que abraçamos.

A terminar, fica o sentimento de dever cumprido.

A todos o nosso obrigado.

A Direção da APM:

Joaquim Pinto, Manuel Marques, Helena Castro, Carlos Albuquerque, Dina Tavares, Filipa Machado, João Carlos Terroso, Leticia Martins, Ricardo Vicente (e também Nadia Ferreira, José Miguel Sousa e Mónica Valadão)

2 de maio de 2026.

Anexos



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Anexo 1

Formação realizada pelo Centro de Formação APM em 2025

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Ferramentas educativas digitais e interativas para o ensino da Matemática no 1.º ciclo	ACD		Regime e-learning janeiro 2025	21	110	6	CFAPM/Atrator
Dias T3 2024/2025	ACD		Presencial E Artística Soares dos Reis - Porto 18 janeiro 25	55	500/510	6	Grupo T3 APM
Aprender Matemática através da resolução de problemas	Curso	118651/22	Regime e-learning Janeiro/março 2025	11	110/230	20	CFAPM
O programa GeCla no ensino da Simetria	ACD		Regime e-learning janeiro/fevereiro 2025 (2 turmas)	48	230/500	6	CFAPM/Atrator
Criar trilhos matemáticos com o MathCityMap	ACD		Regime e-learning Janeiro/fevereiro 2025 (2 turmas)	44	230/500	4	CFAPM
Primeiros passos com a calculadora gráfica: aplicações didáticas	Curso	133115/24	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025	13	500	25	Grupo CASIO+ APM/FESPM
Modelos Matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia fx-CG-50	Curso	127523/24	Regime e-learning Fevereiro/março 2025	15	500	25	Grupo CASIO+ APM
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	113824/22	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025	29	500	25	Grupo CASIO+ APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Secundário com a fx-CG50	Curso	127540/24	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025	28	500	25	Grupo CASIO+ APM
Explorar conceitos matemáticos em ambientes digitais nos primeiros anos de escolaridade	Curso	120263/23	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025	13	110/230	20	CFAPM
O desenvolvimento do Pensamento Computacional com recurso ao Scratch no 3.º Ciclo do Ensino Básico	Curso	114974/22	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025 (2 turmas)	36	500	20	CFAPM
Folha de cálculo: um recurso para a aula de matemática	Curso	120503/23	Regime e-learning Fevereiro/março 2025	13	500	20	CFAPM
Geometria nas Aprendizagens Essenciais de Matemática A	Curso	122193/23	Regime e-learning Fevereiro/abril 2025 (2 turmas)	28	500	20	CFAPM
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime e-learning Fevereiro/maio 2025	29	500	25	Grupo CASIO+ APM
Iniciação à calculadora gráfica	Curso	120397/23	Regime e-learning Fevereiro/março 2025	16	500/510	25	Grupo T3 APM
Geometria no plano e no espaço com o GeoGebra	Curso	132672/24	Regime e-learning Fevereiro/maio 2025	14	110/230	20	CFAPM
As conexões no ensino e aprendizagem da matemática nos primeiros anos	Curso	122192/23	Regime e-learning Fevereiro/maio 2025	18	110/230	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Dados e probabilidades nas aulas de matemática do 1.º e 2.º ciclos	Curso	114973/22	Regime e-learning Março/abril 2025	15	110/230	20	CFAPM
Aprendizagens essenciais de Números e Álgebra no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime e-learning Março/abril 2025	16	500	20	CFAPM
Matemática e Python com a CG50-nível 2 – Resolução de problemas	Curso	127282/24	Regime e-learning Março/abril 2025	13	500	25	Grupo CASIO+ APM
Aprendizagens essenciais de Geometria no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime e-learning Março/abril 2025	14	500	20	CFAPM
TI-Nspire na abordagem aos Modelos Matemáticos para Cidadania	Curso	120834/23	Regime e-learning Março/maio 2025	23	500	25	Grupo T3 APM
Ferramentas educativas digitais e interativas para o ensino da Matemática no 1.º ciclo	ACD		Regime e-learning Março/abril 2025	8	110	6	CFAPM/Atractor
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime e-learning Março/maio 2025	26	500	25	Grupo T3 APM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime e-learning Março/maio 2025	10	500	20	CFAPM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime e-learning Março/junho 2025	10	500	20	CFAPM
Iniciação ao Scratch: uma ferramenta para explorar matemática nos primeiros anos	Curso	132664/24	Regime e-learning Março/maio 2025	16	110/230	20	CFAPM
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino secundário	Curso	122156/23	Regime e-learning Março/junho 2025	20	500	20	CFAPM
Folha de cálculo: um recurso para a aula de matemática	Curso	120503/23	Regime e-learning Março/maio 2025	14	500	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Jornadas tecnológicas com a calculadora gráfica CG50	Curso	133287/24	Regime b-learning Março/maio 2025 (4 turmas)	59	500/510	15	Grupo CASIO+ APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial Escola Secundária Júlio Dantas – Lagos 7 março 2025	10	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
II Encontro STEAM	ACD		Presencial ES Camilo Castelo Branco – Carnaxide 22 março 2025	94	100/110/ 230/ 240/ 250/ 500/ 510/ 520/ 530/ 600/ 610/ 910/ 930 / 999	6	APM/APEM/APECV/APP BG/APROGED/APEVT/AP PFQ/APEI
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial <i>Escola Secundária de Paredes</i> 28 março 2025	15	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial Escola Secundária João Gonçalves Zarco - Matosinhos 2 abril 2025	19	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	113824/22	Regime e-learning Abril/junho 2025	26	500	25	Grupo CASIO+ APM
Ambientes 2D e 3D do GeoGebra na aprendizagem da matemática	Curso	124825/24	Regime e-learning Abril/junho 2025 (3 turmas)	40	500	25	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime e-learning Abril/junho 2025	12	500	20	CFAPM
Iniciação à calculadora gráfica	Curso	120397/23	Regime e-learning Abril/junho 2025	9	500/510	25	Grupo CASIO+ APM
IX Encontro Dias CASIO+	ACD		Regime e-learning 10 maio 2025	61	500/510	5	Grupo CASIO+ APM
IX Encontro APM-IE – 2025: Conexões na aprendizagem da matemática	ACD		Presencial Instituto de Educação, Universidade Lisboa 31 maio 2025 (4 turmas)	79	110/230/500	5	APM/IE
Desmos Classroom, uma ferramenta tecnológica de apoio à aprendizagem da Matemática	ACD		Regime e-learning 14 junho 2025	28	230/500	3	CFAPM
Explorando o Micro:bit nas aulas de Matemática de 2.º e 3.º ciclos	ACD		Regime e-learning 26 junho 2025	23	230/500	3	CFAPM
O ensino e aprendizagem da análise combinatória através de uma abordagem exploratória	ACD		Regime e-learning 23 e 27 de junho 2025	24	500	6	CFAPM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial <i>Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos - Gafanha da Boa Hora</i> 11 abril 2025	21	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial Escola Básica de Albergaria-a-Velha 9 maio 2025	21	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial Escola Secundária da Ramada 2 julho 2025	17	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
TinkerCad, uma ferramenta digital para abordagem a conceitos de geometria no 1.º Ciclo	ACD		Regime e-learning 05 julho 2025	5	110	3	CFAPM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial Escola Secundária Rainha Santa Isabel - Estremoz 9 julho 2025	15	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
40.º Encontro Nacional de Professores de Matemática — ProfMat 2025	Curso	135536/25	Universidade de Évora 14 a 16 de julho 2025 (6 turmas)	189	110/230/500	18	CFAPM
AlgarMat 2025 – Encontro Regional de Educação Matemática	Curso	135596/25	Presencial Escola Básica Dr. Alberto Iria - Olhão 5 e 12 de setembro de 2025 (2 turmas)	61	110/230/500	13	Núcleo Algarve
Conferências em Educação Matemática no Algarve 2025	ACD		Regime e-learning 8 e 9 de setembro de 2025	67	110/230/500	4,5	Núcleo Algarve



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Ambientes 2D e 3D do GeoGebra na aprendizagem da matemática	Curso	124825/24	Regime e-learning Setembro/outubro 2025 (3 turmas)	42	500	25	CFAPM
Modelos Matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia fx-CG-50	Curso	127523/24	Regime e-learning Setembro/outubro	16	500	25	Grupo CASIO+ APM
Modelos Matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia fx-CG-50	Curso	127523/24	Regime e-learning Setembro/outubro 2025	26	500	25	Grupo CASIO+ APM
Desmos Classroom no Ensino da Matemática: Exploração de Ferramentas Interativas para a Sala de Aula	Curso	134503/25	Regime e-learning Setembro/outubro 2025	15	230/500	25	CFAPM
Iniciação à calculadora gráfica	Curso	120397/23	Regime e-learning Setembro/outubro 2025	12	500/510	25	Grupo CASIO+ APM
Aprendizagens essenciais de Geometria no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime e-learning Setembro/outubro 2024 (2 turmas)	26	500	20	CFAPM
Folha de cálculo: um recurso para a aula de matemática	Curso	120503/23	Regime e-learning Setembro/outubro 2025	16	500	20	CFAPM
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática B e de Matemática dos Cursos Profissionais	Curso	127539/24	Regime e-learning Setembro/novembro 2025	25	500	25	Grupo T3 APM
Dados e probabilidades nas aulas de matemática do 1.º e 2.º ciclos	Curso	114973/22	Regime e-learning Setembro/novembro 2025	7	110/230	20	CFAPM
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática A	Curso	120495/23	Regime e-learning Setembro/novembro 2025	22	500	25	Grupo T3 APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais	Observações (Colaboração)
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime e-learning Setembro/novembro 2025	11	230/500	20	CFAPM
Iniciação ao Python com a tecnologia TI-Nspire CX II-T nas Aprendizagens de Matemática e Ciências do ensino básico e secundário	ACD		Regime e-learning 17 e 24 setembro 2025	28	230/500/510	6	Grupo T3 APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial ES José Régio – Vila do Conde 24 setembro 2025	21	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial ES de Odivelas - Odivelas 26 setembro 2025	26	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial ES Frei Gonçalo de Azevedo - Cascais 27 setembro 2025	20	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Aprendizagens em Modelos Matemáticos para a Cidadania: potencialidades das Listas, da Folha de Cálculo e do Python na TI-Nspire CX II	ACD		Regime e-learning 25 e 30 de setembro 2025	23	500	6	Grupo T3 APM
A Tecnologia TI-Nspire CX II no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais da Matemática e da Física e Química	Curso	120262/23	Regime e-learning Setembro/novembro 2025	20	500/510	25	Grupo T3 APM
Iniciação à tecnologia TI-Nspire CX II-T	ACD		Regime e-learning 8 e 15 de outubro 2025	20	500/510	6	Grupo T3 APM
Explorar conceitos matemáticos em ambientes digitais nos primeiros anos de escolaridade	Curso	120263/23	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	13	110/230	20	CFAPM/CFECO
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime e-learning Outubro/novembro 2025	10	230/500	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais	Observações (Colaboração)
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino secundário	Curso	122156/23	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	20	500	20	CFAPM
Iniciação ao Scratch: uma ferramenta para explorar matemática nos primeiros anos	Curso	132664/24	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	12	110/230	20	CFAPM
Matemática e Python com a CG50- nível 2 – Resolução de problemas	Curso	127282/24	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	13	500	25	Grupo CASIO+ APM
Folha de cálculo: um recurso para a aula de matemática	Curso	120503/23	Regime e-learning Outubro/novembro 2025	16	500	20	CFAPM
Geometria nas Aprendizagens Essenciais de Matemática A	Curso	122193/23	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	22	500	20	CFAPM
TI-Nspire na abordagem aos Modelos Matemáticos para Cidadania	Curso	120834/23	Regime e-learning Outubro 2025/janeiro 2026	23	500	25	Grupo T3 APM
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime e-learning Outubro/dezembro 2025	21	500	25	Grupo T3 APM
Pensamento Computacional no Ensino Básico e Secundário: Práticas Pedagógicas em Matemática	Curso	136623/25	Regime e-learning Outubro/novembro 2025	19	230/500	25	CFRAPM
IV Ciclo de Webinares Casio	ACD		Regime e-learning Outubro 2025	487	500/510	3	Grupo CASIO+ APM
Ecosistema TI-Nspire nos Laboratórios de Educação Digital:LED	ACD		Presencial ES D- Dinis - Coimbra 22 outubro 2025	9	230/500 /510 / 520/540 /550	3	Grupo T3 APM
Oficina Técnicas performativas no ensino da Matemática	Oficina	134502/25	Regime b-learning ES Campos Melo – Covilhã Outubro/novembro 2025	4	110/230	21	CFAPM/ASTA
Oficina Técnicas performativas no ensino da Matemática	Oficina	134579/25	Regime b-learning ES Campos Melo – Covilhã Outubro/novembro 2025	4	500	21	CFAPM/ASTA



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais	Observações (Colaboração)
Oficina Técnicas performativas no ensino da Matemática	Oficina	134502/25	Regime b-learning ES Domingos Sequeira - Leiria Outubro/novembro 2025	2	110/230	21	CFAPM/ASTA
Oficina Técnicas performativas no ensino da Matemática	Oficina	134579/25	Regime b-learning ES Domingos Sequeira - Leiria Outubro/novembro 2025	6	500	21	CFAPM/ASTA
Dias T3 2025/2026	ACD		Presencial NOVA FCT - Caparica 18 outubro 2025	61	500/510	6	Grupo T3 APM
EMPA 2025: Desafios no ensino e na aprendizagem da Matemática nos primeiros anos	ACD		Presencial ESE Viana do Castelo 8 novembro 2025	56	100/110/230	6	CFAPM
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Secundário com a fx-CG50	Curso	127540/24	Regime e-learning Novembro 2025/janeiro 2026	24	500	25	Grupo CASIO+ APM
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	113824/22	Regime e-learning Novembro 2025/janeiro 2026	26	500	25	Grupo CASIO+ APM
EMPA 2025: Partilha e discussão em torno de capacidades matemáticas transversais	ACD		Regime e-learning 15 novembro 2025	61	100/110/230	6	CFAPM
MinhoMat	ACD		Presencial 13 dezembro 2025	53	110/230/500	6	Núcleo de Braga e Viana do Castelo



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Formação realizada em protocolo, em 2025, com outras instituições de formação

Nome	Modalidade de formação	Parceiro	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais
ArtMat Interligações entre a Matemática e as Artes Visuais	Oficina	CF APEVT- Madeira	110/230/240	18 + 18
Explorar conceitos matemáticos em ambientes digitais nos primeiros anos de escolaridade	Curso	CFAECA - Amadora	110/230	20
A exploração de ambientes de programação visual e o desenvolvimento do Pensamento Computacional na aula de Matemática nos primeiros anos	Curso	CFAECA - Amadora	110/230	20



Demonstrações Financeiras

Período findo em 2025

Índice

Demonstrações financeiras do período findo em 31 de Dezembro de 2025

- Balanço em 31 de Dezembro de 2025
- Demonstração dos Resultados em 31 de Dezembro de 2025
- Anexo

Notas:	Pág.
1. Nota introdutória	5
2. Referencial contabilístico de preparação das demonstrações financeiras	5
3. Principais políticas contabilísticas	5
4. Ativos fixos tangíveis	7
5. Clientes	8
6. Estado e outros entes públicos	8
7. Outras dívidas a receber	8
8. Caixa e depósitos bancários	8
9. Fundos patrimoniais	9
10. Outras dívidas a pagar	9
11. Vendas e prestações de serviços	9
12. Custo das mercadorias	9
13. Fornecimentos e serviços externos	9
14. Gastos com o pessoal	9
15. Outros gastos e perdas	10
16. Eventos subsequentes	10

Associação de Professores de Matemática-APM

BALANÇO INDIVIDUAL EM 31 DE DEZEMBRO DE 2025

Rubricas	Notas	31-12-2025	31-12-2024
ATIVO:			
Ativo não corrente:			
Ativos fixos tangíveis	4	175 340,48	180 144,01
Ativo corrente:			
Inventários	13	56 416,97	50 397,56
Clientes	5	9 933,32	4 398,64
Estado e outros entes públicos	6	162,93	0,00
Outros créditos a receber	7	363,08	2 368,45
Caixa e depósitos bancários	9	90 331,73	92 180,25
		157 208,03	149 344,90
Total do Ativo		332 548,51	329 488,91
FUNDOS PATRIMONIAIS E PASSIVO:			
Fundos patrimoniais:			
Reservas	9	317 973,19	315 154,01
Resultado líquido do período		3 087,83	2 819,18
Total do Fundo de Capital		321 061,02	317 973,19
PASSIVO:			
Passivo corrente:			
Estado e outros entes públicos	6	4 338,41	5 328,60
Outras dividas a pagar	10	7 149,08	6 187,12
		11 487,49	11 515,72
Total do Passivo		11 487,49	11 515,72
Total dos Fundos Patrimoniais e do Passivo		332 548,51	329 488,91

Lisboa, 14 de Abril de 2026

A Contabilista Certificada

MARIA CRISTINA TAVARES
 2211966

A Direção

Joaquim António de Pedro Pinto

Associação de Professores de Matemática-APM

Anexo às Demonstrações Financeiras para o período findo em 31 de Dezembro de 2025

(Valores expressos em euros)

1. NOTA INTRODUTÓRIA

A Associação de Professores de Matemática (APM) foi criada no dia 19 de Setembro de 1986, em Assembleia Geral realizada no decorrer do ProfMat86, os seus estatutos foram registados notarialmente no dia 2 de Fevereiro de 1987 e tem a sua sede social na Rua Dr. João Couto, nº 27-A – 1500-236, em instalações adquiridas para o efeito em Setembro de 2000 e é detentora do número único de Identificação Fiscal 502 006 013.

A Associação é uma instituição de utilidade pública sem fins lucrativos e de acordo com os seus estatutos tem por objeto:

- Promover o desenvolvimento do ensino da Matemática a todos os níveis; estimular o intercâmbio de ideias e de experiências entre pessoas que se interessam pelos problemas da aprendizagem da Matemática; apoiar e divulgar atividades relevantes para a aprendizagem da Matemática; promover a participação ativa dos professores de Matemática de todos os graus de ensino na discussão e implementação de novas práticas pedagógicas; fomentar o seu interesse e participação em projetos de investigação e de inovação pedagógica; Intervir na definição da política educativa, especialmente no que respeita aos problemas da Matemática.

2. Referencial contabilístico de preparação das demonstrações financeiras

a) Referencial Contabilístico

Em 2025 as demonstrações financeiras da Associação de Professores de Matemática, foram preparadas de acordo com o Decreto-Lei 36-A que aprova o Regime de Normalização Contabilística para as Entidades do Sector não Lucrativo (ESNL).

b) Pressuposto da continuidade

As demonstrações financeiras anexas foram preparadas no pressuposto da continuidade das operações, a partir dos livros e registos contabilísticos da Associação, mantidos de acordo com os princípios contabilísticos geralmente aceites em Portugal.

c) Regime do acréscimo

A Associação regista os seus rendimentos e gastos de acordo com o regime do acréscimo, pelo qual os rendimentos e ganhos são reconhecidos à medida que são gerados, independentemente do momento em que são recebidos ou pagos. As diferenças entre os montantes recebidos e pagos e os correspondentes rendimentos e gastos são registados nas rubricas de "Devedores e credores por acréscimos e diferimentos".

d) Classificação dos ativos e passivos não correntes

Os ativos realizáveis e os passivos exigíveis a mais de um ano a contar da data da demonstração da posição financeira são classificados, respetivamente, como ativos e passivos não correntes

e) Eventos subsequentes

Os eventos após a data do balanço que proporcionem informação adicional sobre condições que existiam nessa data são refletidos nas demonstrações financeiras.

Caso existam eventos materialmente relevantes após a data do balanço, são divulgados no anexo às demonstrações financeiras.

3. Principais políticas contabilísticas

As principais políticas de contabilidade aplicadas na elaboração das demonstrações financeiras são as que abaixo se descrevem. Estas políticas foram consistentemente aplicadas a todos os exercícios apresentados, salvo indicação em contrário.



3.1. Moeda funcional e de apresentação

As demonstrações financeiras da Associação de Professores de Matemática são apresentadas em euros. O euro é a moeda funcional e de apresentação.

3.2. Ativos fixos tangíveis

Os ativos fixos tangíveis encontram-se registados ao custo de aquisição, deduzido das depreciações e das perdas por imparidade acumuladas.

As depreciações são calculadas, após o início de utilização dos bens, pelo método das quotas constantes e as taxas de depreciação utilizadas correspondem aos seguintes períodos de vida útil estimada:

	Anos de vida útil
Edifícios e outras construções	50
Equipamento básico	4 – 8
Ferramentas e utensílios	4 - 8
Equipamento administrativo	4 – 5
Outros ativos fixos tangíveis	1 - 8

As despesas com reparação e manutenção destes ativos são consideradas como gasto no período em que ocorrem.

Imposto sobre o rendimento

A Associação está isenta do Imposto sobre o rendimento, por reconhecimento de suas Excelências os Ministros das Finanças e da Educação conforme Despacho conjunto de 29 de Setembro de 1998, publicado no Diário da República III série nº 294 de 22 de Dezembro de 1998.

3.3. Clientes e outros valores a receber

As contas de “Clientes” e “Outros valores a receber” não têm implícitos juros e são registadas pelo seu valor nominal diminuído de eventuais perdas de imparidade, reconhecidas nas rubricas ‘Perdas de imparidade acumuladas’, para que as mesmas reflitam o seu valor realizável líquido.

3.4. Caixa e equivalentes de caixa

Esta rubrica inclui caixa, depósitos à ordem e a prazo em bancos com maturidades até um ano.

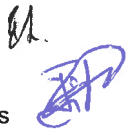
3.5. Fornecedores e outras dívidas a pagar

As contas a pagar a fornecedores e outros credores, que não vencem juros, são registadas pelo seu valor nominal, que é substancialmente equivalente ao seu justo valor.

3.6. Rédito e regime do acréscimo

O rédito compreende o justo valor da contraprestação recebida ou a receber pela prestação de serviços decorrentes da actividade normal da Associação. O rédito é reconhecido líquido de abatimentos e descontos.

A Associação reconhece rédito quando este pode ser razoavelmente mensurável, seja provável que obtenha benefícios económicos futuros, e os critérios específicos descritos a seguir se encontrem cumpridos.



O montante do rédito não é considerado como razoavelmente mensurável até que todas as contingências relativas a uma prestação de serviços estejam substancialmente resolvidas.

4. Ativos fixos tangíveis

O movimento ocorrido nos ativos fixos tangíveis e respectivas depreciações, nos exercícios de 2025 e de 2024 foi o seguinte:

31 de Dezembro de 2025					
	Saldo em 01-Jan-25	Aquisições / Dotações	Abates	Transferências	Saldo em 31-Dez-25
Custo:					
Edifícios e outras construções	281.972	-	-	-	281.972
Equipamento administrativo	152.988	-	-	-	152.988
Outros ativos fixos tangíveis	1.577	-			1.577
Total ativo fixo tangível bruto	436.537	-	-	-	436.537
Depreciações acumuladas					
	Saldo em 01-Jan-25	Depreciações	Abates	Regularizações	Saldo em 31-Dez-25
Edifícios e outras construções	106.693	4.267	-	-	110.960
Equipamento administrativo	149.109	-	-	-	149.109
Outros ativos fixos tangíveis	591	197			1.127
Total depreciações	256.393	4.803	-	-	261.196
Ativo fixo tangível líquido	180.144	-4.803	-	-	175.341

31 de Dezembro de 2024					
	Saldo em 01-Jan-24	Aquisições / Dotações	Abates	Transferências	Saldo em 31-Dez-24
Custo:					
Edifícios e outras construções	281.972	-	-	-	281.972
Equipamento administrativo	152.988	-	-	-	152.988
Outros ativos fixos tangíveis	1.577	-			1.577
Total ativo fixo tangível bruto	436.537	-	-	-	436.537
Depreciações acumuladas					
	Saldo em 01-Jan-24	Depreciações	Abates	Regularizações	Saldo em 31-Dez-24
Edifícios e outras construções	102.426	4.267	-	-	106.693
Equipamento administrativo	148.771	339	-	-	149.109
Outros ativos fixos tangíveis	394	197			591
Total depreciações	251.589	4.803	-	-	256.393
Ativo fixo tangível líquido	184.948	-4.803	-	-	180.144



5. Clientes/Associados

Em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024 a rubrica "Clientes/Associados" tinha a seguinte composição:

	31-Dez-25		31-Dez-24	
	Não corrente	Corrente	Não corrente	Corrente
Clientes-conta corrente	-	9 933	-	4 398
Perdas por imparidade acumuladas	-	-	-	-
	-	9 933	-	4 398

A antiguidade dos saldos de clientes a 31 de Dezembro de 2024 apresentava-se como segue:

	0-30 dias	31-60 dias	61-90 dias	> 90 dias	Total
Cientes	<u>9 933</u>	-	-	-	<u>9 933</u>

6. Estado e outros entes públicos

Em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024 a rubrica "Estado e outros entes públicos" no ativo e no passivo, apresentava os seguintes saldos:

	31-Dez-25	31-Dez-24
Ativo		
Imposto sobre o valor acrescentado (IVA)	<u>163</u>	-
	163	-
	31-Dez-25	31-Dez-24
Passivo		
Imposto sobre o valor acrescentado (IVA)	1 148	596
Imposto sobre o rendimento das pessoas singulares (IRS)	2 530	3 785
Segurança Social	<u>660</u>	<u>947</u>
	4 338	5 328

7. Outras dívidas a receber

Em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024, a rubrica "Outras contas a receber" tinha a seguinte composição:

	31-Dez-25		31-Dez-24	
	Não corrente	Corrente	Não corrente	Corrente
Acréscimos de rendimentos	-	-	-	0,00
Outra dívidas a receber	-	363	-	0,00
	-	-	-	0,00
Perdas por imparidade acumuladas	-	-	-	-
	-	363	-	0,00

8. Caixa e depósitos bancários

Em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024, os saldos desta rubrica apresentavam-se como segue:

	31-Dez-25	31-Dez-24
Caixa	543	0,00
Depósitos à ordem	<u>89 788</u>	<u>92 180</u>
	90 331	92 180

9. Fundos patrimoniais

Em 31 de Dezembro de 2025 o fundo patrimonial da Associação é constituído por Reservas livres a partir dos resultados dos períodos anteriores.

10. Outras dívidas a pagar

Em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024 a rubrica "Outras dívidas a pagar" não corrente e corrente tinha a seguinte composição:

	31-Dez-25		31-Dez-24	
	Não corrente	Corrente	Não corrente	Corrente
Credores por Acréscimos de Custos	-	7 149	-	6 187
Outros acréscimos de gastos		-		-
	-	7 149	-	6 187

Os credores por acréscimos de custos referem-se a férias e subsídio de férias a vencer em 1 de Janeiro de 2026.

11. Vendas e prestações de serviços

As vendas e prestações de serviços nos períodos de 2025 e de 2024 foram como segue:

	31-Dez-25			31-Dez-24		
	Mercado Interno	Mercado Externo	Total	Mercado Interno	Mercado Externo	Total
Vendas	12 948	-	12 948	12 820	52	12 872
Prestação de serviços	179 002	39 787	218 789	172 509	37 299	209 808
	191 950	39 787	231 737	185 329	37 351	222 680

12. Custo das mercadorias

	31-Dez-25	31-Dez-24
Saldo inicial em 1 de Janeiro	50 397	47 916
Regularizações	-	-
Compras	13 376	8 274
Custo das vendas	7 357	5 793
Saldo a 31 de Dezembro	56 417	50 397

13. Fornecimentos e serviços externos

A repartição dos fornecimentos e serviços externos nos períodos findos em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024 foi a seguinte:

	31-Dez-25	31-Dez-24
Honorários	74 867	75 189
Trabalhos especializados	28 089	32 194
Deslocações e estadas	43 475	31 185
Comunicação	6 064	6 535
Material de escritório e mat.	4 011	6 718
Eletricidade	2 093	1 603
Outros	3 293	4 548
	161 892	157 962

14. Gastos com o pessoal

A repartição dos gastos com o pessoal nos períodos findos em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024 foi a seguinte:

	31-Dez-25	31-Dez-24
Remunerações do pessoal	43 523	42 008
Encargos sobre remunerações	8 536	9 087
Seguros	256	474
Outros gastos com pessoal	1 132	1 085
	53 447	52 654

Nos anos de 2025 e 2024 o número de trabalhadores foi de 2.

15. Outros gastos e perdas

Os outros gastos e perdas, nos exercícios findos em 31 de Dezembro de 2025 e de 2024, foram como segue:

	<u>31-Dez-25</u>	<u>31-Dez-24</u>
Impostos	-	-
Quotizações	1 150	250
Outros gastos e perdas	-	-
	<u><u>1 150</u></u>	<u><u>250</u></u>

16. Eventos subsequentes

Não são conhecidos à data quaisquer eventos subsequentes, com impacto significativo nas Demonstrações Financeiras de 31 de Dezembro de 2025.

Lisboa, 14 de Abril de 2026.

A Contabilista Certificada

MARIA CRISTINA BOTVA
cc 11966

A Direção

Joaquim António de Pinho Pinto