

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2024



APM

Associação de Professores
de Matemática

Abril de 2025

Índice

1	A APM em números	4
1.1	O número total de associados e por modalidade	4
1.2	Breve balanço de contas	4
2	A Assembleia Geral e o Conselho Fiscal	6
3	A Direção.....	7
3.1	Objetivos.....	7
3.1.1	Promover uma Matemática para todos	8
	Divulgação: Dia Internacional da Matemática (DIM)	8
	Intervir na Política Educativa.....	9
	Pareceres, posições e intervenções públicas	9
3.1.2	Contribuir para o trabalho dos professores.....	11
3.1.3	Cuidar da vida e da dinâmica interna da APM.....	11
	Acompanhamento e incentivo aos Núcleos Regionais e Grupos de Trabalho...11	
	Acompanhamento dos Encontros Nacionais.....	12
	Sede e loja	12
	Comunicação interna e externa	12
	Outras representações e colaborações	13
4	Conselho Nacional.....	13
5	Núcleos Regionais	14
5.1	Núcleo Regional do Algarve	14
5.2	Núcleo Regional de Bragança	14
6	Grupos de Trabalho	15
6.1	Grupo de Trabalho do 1.º e 2.º Ciclo.....	15
6.2	Grupo de Trabalho do Secundário.....	17
6.3	Grupo de Trabalho de Investigação.....	17
6.4	GT sobre História e Memória do Ensino da Matemática	19
6.5	Grupo de Trabalho T ³	20
6.6	Grupo de Trabalho Casio ⁺	22
7	Publicações	22
7.1	Revista Educação e Matemática	23
7.2	Revista Quadrante.....	24

7.3	Outras Publicações	25
7.3.1	Agenda.....	26
7.3.2	Livros.....	26
8	Centro de Recursos da APM	27
9	Centro de Formação da APM	28
10	Encontros APM	31
10.1	O ProfMat.....	31
10.2	O SIEM.....	31
10.3	Encontro conjunto APM - IE.....	33
10.4	A Matemática nos Primeiros Anos.....	33
11	Seminários, Debates e Projetos	36
11.1	Seminário Conjunto APM-FESPM	36
11.2	AGAPEMA – Matemáticas na Raia.....	36
	Conclusão.....	38
	Anexos.....	39

Apresentação

Os órgãos sociais da Associação de Professores de Matemática (APM) e as diversas instâncias associativas apresentam aos associados o relatório que reflete a vida e a atividade da Associação no ano de 2024.

Durante 2024, a APM deu continuidade às atividades feitas nos anos anteriores e, tirando grande partido das ferramentas digitais, continuou o trabalho que vinha a realizar. O trabalho a distância é uma forma de estar e de ser da APM. A par das relações com os associados, o trabalho das instâncias associativas foi sendo fortalecido e a formação de professores continuou a chegar a cada vez mais professores.

O ProfMat e o SIEM realizaram-se, pela segunda vez, nas Caldas da Rainha.

Financeiramente, continuamos a manter a estabilidade conseguida ao longo dos últimos anos, como veremos mais à frente.

1 A APM em números

Estes são os números relativos a 2024. Para efeitos comparativos reportamo-nos ao ano de 2023.

1.1 O número total de associados e por modalidade

O número de associados, com quota atualizada em dezembro de 2024 era de 1225 enquanto que no mesmo mês de 2023 era de 1169, portanto mais 56 sócios a pagar a quota. Registou-se, pois, um aumento de 4.79% de associados com quota paga.

Destaca-se que o número de novos sócios e sócios que voltaram a ter a quota em dia, que foi de 282 enquanto que em 2023 foi de 168, houve um aumento de 67,86%. Para alcançar estes números realce-se o trabalho desenvolvido no âmbito do Centro de Formação da APM ao divulgar, quando oportuno, as vantagens em ser sócio da APM, o que tem contribuído, por um lado, para recuperar sócios que não tinham as quotas em dia, por outro lado, para angariar novos sócios para a Associação, papel importante nesta recuperação teve, também o ProfMat2024 organizado nas Caldas da Rainha.

1.2 Breve balanço de contas

Os quadros seguintes sistematizam a nossa situação financeira atualmente.

O Quadro 1-1 referente a custos, permite-nos ver que o ano de 2023 terminou com um total de 200,240.89€ de despesas.

Quadro 1-1 – Execução Orçamental de 2024 (Custos)

CUSTOS	Orçamentos				Realizações			Desvios de 2024	
	2025	2024	2023	2022	2024	2023	2022	orçamentado	2023
PUBLICAÇÕES E MATERIAIS									
Revista Educação e Matemática	11,000.00 €	10,500.00 €	10,500.00 €	10,500.00 €	12,492.98 €	10,073.91 €	10,835.61 €	1,992.98 €	-2,419.07 €
Publicações	2,000.00 €	5,000.00 €	5,000.00 €	10,000.00 €	1,738.94 €	3,895.28 €	2,871.30 €	-3,261.06 €	2,156.34 €
Livros Jogos e materiais	8,000.00 €	13,000.00 €	13,000.00 €	12,000.00 €	5,792.65 €	5,901.60 €	13,102.88 €	-7,207.35 €	108.95 €
Total -1	21,000.00 €	28,500.00 €	28,500.00 €	32,500.00 €	20,024.57 €	19,870.79 €	26,809.79 €	-8,475.43 €	-153.78 €
SEDE									
Material de Escritório	2,000.00 €	2,500.00 €	2,500.00 €	2,000.00 €	1,909.83 €	2,526.45 €	3,430.37 €	-590.17 €	616.62 €
Comunicação	2,500.00 €	2,500.00 €	2,500.00 €	2,000.00 €	6,535.02 €	6,777.16 €	2,552.87 €	4,035.02 €	242.14 €
Deslocações e estadias	5,000.00 €	5,000.00 €	5,000.00 €	3,000.00 €	4,441.25 €	7,824.34 €	5,597.02 €	-558.75 €	3,383.09 €
Trabalhos Especializados	19,500.00 €	12,000.00 €	12,000.00 €	16,000.00 €	27,187.83 €	19,313.95 €	12,186.63 €	15,187.83 €	-7,873.88 €
Custos c/ o Pessoal	53,000.00 €	49,000.00 €	49,000.00 €	46,500.00 €	52,653.65 €	50,249.54 €	47,487.77 €	3,653.65 €	-2,404.11 €
Amortizações	5,000.00 €	12,000.00 €	12,000.00 €	10,000.00 €	4,803.53 €	4,803.53 €	12,139.17 €	-7,196.47 €	0.00 €
Obras de conservação	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,094.86 €	1,640.78 €	1,118.49 €	94.86 €	545.92 €
Gastos energia, água, seguros, ...	3,000.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	2,529.72 €	2,627.16 €	3,665.03 €	-970.28 €	97.44 €
Outras (quotas, taxas...)	1,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	1,010.24 €	1,365.26 €	3,391.04 €	-2,489.76 €	355.02 €
Total -2	92,500.00 €	91,000.00 €	91,000.00 €	87,500.00 €	102,165.93 €	97,128.17 €	91,568.39 €	11,165.93 €	-5,037.76 €
Conselho Nacional	1,500.00 €	500.00 €	500.00 €	500.00 €	1,300.00 €	532.25 €	121.75 €	800.00 €	-767.75 €
Encontros	22,000.00 €	15,000.00 €	15,000.00 €	20,000.00 €	16,054.21 €	33,518.49 €	11,569.01 €	1,054.21 €	17,464.28 €
Formação e Prestações de Serviços	60,000.00 €	50,000.00 €	50,000.00 €	60,000.00 €	81,616.43 €	49,191.19 €	47,309.09 €	31,616.43 €	-32,425.24 €
Projetos	3,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	3,500.00 €	270.30 €	0.00 €	1,825.73 €	-3,229.70 €	-270.30 €
Total -3	87,000.00 €	69,000.00 €	69,000.00 €	84,000.00 €	99,240.94 €	83,241.93 €	60,825.58 €	30,240.94 €	-15,999.01 €
Total geral — Custos	200,500.00 €	188,500.00 €	188,500.00 €	204,000.00 €	221,431.44 €	200,240.89 €	179,203.76 €	32,931.44 €	-21,190.55 €

Tínhamos orçamentado 188,500.00€. Para o ano de 2025 prevemos ter 200,500.00€ de custos.

O Quadro 1-2 permite-nos ver que tivemos uma receita total de 224,280.62€ no ano de 2024.

Para este ano tínhamos orçamentado 196,500.00€. Para o ano de 2025 prevemos ter 205,000.00€ de receita.

Quadro 1-2 – Execução Orçamental de 2024 (Proveitos)

PROVEITOS	Orçamentos				Realizações			Desvios de 2024	
	2025	2024	2023	2022	2024	2023	2022	orçamentado	2023
Prestação de serviços e vendas	65,000.00 €	75,500.00 €	75,500.00 €	75,500.00 €	74,533.17 €	71,748.97 €	77,617.21 €	-966.83 €	-2,784.20 €
Formação	35,000.00 €	30,000.00 €	30,000.00 €	50,000.00 €	45,168.55 €	27,839.28 €	27,741.71 €	15,168.55 €	-17,329.27 €
Inscrições (Encontros)	43,000.00 €	35,000.00 €	35,000.00 €	40,000.00 €	42,722.90 €	44,696.50 €	29,847.47 €	7,722.90 €	1,973.60 €
Quotas	61,000.00 €	55,000.00 €	55,000.00 €	55,000.00 €	60,956.00 €	56,754.50 €	53,279.00 €	5,956.00 €	-4,201.50 €
Donativos	0.00 €				900.00 €	2,400.64 €	3,092.00 €	900.00 €	1,500.64 €
Outras	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €	1,000.00 €		132.50 €	754.61 €	-1,000.00 €	132.50 €
Total geral — Proveitos	205,000.00 €	196,500.00 €	196,500.00 €	221,500.00 €	224,280.62 €	203,572.39 €	192,332.00 €	27,780.62 €	-20,708.23 €

O Quadro 1-3 apresenta-nos uma síntese destes números acabados de apresentar. Onde destacamos o orçamento para 2025 que prevê um saldo positivo de 4,500.00€.

Quadro 1-3 – Execução Orçamental de 2024 (Orçamento para 2025)

	Orçamentos				RESULTADOS		
	2025	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Total geral — Custos	200,500.00 €	188,500.00 €	188,500.00 €	204,000.00 €	221,431.44 €	200,240.89 €	179,203.76 €
Total geral — Proveitos	205,000.00 €	196,500.00 €	196,500.00 €	221,500.00 €	224,280.62 €	203,572.39 €	192,332.00 €
Resultado	4,500.00 €	8,000.00 €	8,000.00 €	17,500.00 €	2,849.18 €	3,331.50 €	13,128.24 €

Refira-se, por fim que, em termos de tesouraria o ano de 2023 terminou com um saldo positivo de 79,629.47€ enquanto que o de 2024 terminou com um saldo positivo de 92,180.25€, portanto verificou-se um acréscimo de 12,550.80€, a que corresponde um aumento de 15,76% relativamente a 2023.

2 A Assembleia Geral e o Conselho Fiscal

Em relação ao exercício económico da Associação em 2024 e Orçamento para 2025, o Conselho Fiscal apresentou na Assembleia Geral de 5 de abril de 2025 o seu parecer e recomendações, que irá como anexo a este relatório.

3 A Direção

A Direção saída das eleições de 2024 é constituída pelos seguintes elementos:

Joaquim Pinto, presidente (julho, 2022 – julho, 2025);

Manuel Marques, vice-presidente (julho, 2024 – julho, 2027);

Nadia Diogo Ferreira, vice-presidente (julho, 2022 – julho, 2025);

José Miguel Sousa, vogal (julho, 2022 – julho, 2025);

Mónica Valadão, vogal (julho, 2022 – julho, 2025);

João Carlos Terroso, vogal (julho, 2022 – julho, 2025);

Letícia Martins, vogal (julho, 2022 – julho, 2025);

Filipa Machado, vogal (julho 2024 – julho, 2027);

Ricardo Vicente, vogal (julho 2024 – julho, 2027).

João Carlos Terroso continua com o cargo de tesoureiro da Associação.

Para o ano letivo de 2024/2025, a Direção decidiu propor o destacamento do presidente da Direção, Joaquim Pinto, da diretora do Centro de Formação, Renata Carvalho e o vice-presidente, Manuel João Marques, para apoio à Direção, à Sede, ao Centro de Recursos e ao Centro de Formação. Os dois primeiros destacamentos foram concedidos, o do vice-presidente não. Refira-se a este propósito que tudo foi feito pela Direção para que o destacamento do vice-presidente fosse uma realidade, no entanto o Ministério manteve-se intransigente, apesar das várias promessas feitas por instâncias intermédias.

3.1 Objetivos

Mantiveram-se os objetivos traçados para o ano de 2023 por forma a que a APM pudesse continuar a contribuir para a melhoria do ensino da Matemática para todos e com todos os nossos jovens e crianças, com intervenção ao nível da divulgação e a propósito das políticas educativas, e continuando a dar um contributo importante ao trabalho dos professores de Matemática e à integração entre a investigação e o ensino desta disciplina. Continuou ainda a ser uma prioridade cuidar da vida e dinâmica interna da Associação e colaborar com outras associações e instituições.

Entendemos assim manter os grandes Objetivos para os quais temos vindo a trabalhar.

3.1.1 Promover uma Matemática para todos

Uma dinâmica que visa a divulgação e o desenvolvimento do gosto pela Matemática e que promove um ensino que favorece aprendizagens relevantes e com sentido para os alunos, aprendizagens que perduram, que promovem e apoiam novas aprendizagens, bem como a sua adaptação a novos contextos; um ensino que possibilita o desenvolvimento de capacidades cognitivas de nível elevado; um ensino que promove o gosto pela Matemática e pelo saber de uma maneira mais ampla.

Este ensino entende-se no quadro da escolaridade obrigatória de 12 anos, com um olhar também indispensável ao pré-escolar.

Divulgação: Dia Internacional da Matemática (DIM)

A divulgação da Matemática é desde a tomada de posse da atual Direção um propósito. Assim e de modo a podermos alcançar este objetivo considerámos o Dia Internacional da Matemática – DIM – como uma oportunidade para convidar os professores de Matemática a promoverem junto dos seus alunos atividades alusivas ao DIM, em função do tema definido pela União Matemática Internacional. Em 2023 o tema era “Brincando com a Matemática”.

Em Portugal, de modo a encorajar os estudantes de diferentes níveis educativos a participar nas comemorações desta tão importante data, a APM organizou várias atividades, como conferências com transmissão online, palestras em diferentes escolas e concursos para alunos e para escolas. Estas atividades tiveram o seu ponto alto no dia 14 de março, onde, para celebração do Dia Internacional da Matemática, ocorreram palestras de divulgação matemática em dois locais diferentes, Leiria e Aveiro, pelos professores Jaime Carvalho e Sila e José Paulo Viana, respetivamente, a quem muito agradecemos a disponibilidade para a realização destes eventos, com transmissão online. No ProfMat2024, que decorreu nos dias 15, 16 e 17 de julho nas Caldas da Rainha, realizou-se a entrega dos prémios aos vencedores nacionais do Concurso que consistia na realização de um pequeno vídeo que mostrasse os alunos brincando com a matemática.

Salienta-se que no dia 14 de março estiveram mais de dez mil alunos e professores a assistir às duas conferências, presencialmente ou via *streaming* no *Youtube* da APM, dinamizadas pelos professores das escolas de norte a sul do país e ilhas.

Sem dúvida alguma esta iniciativa foi um enorme sucesso.

Intervir na Política Educativa

A nossa intervenção no que respeita às políticas educativas deve pautar-se pela independência e pela clareza, certamente sem descurar a atitude de diálogo quando a colaboração é solicitada, mas não abdicando daquilo que entendemos ser essencial na construção e implementação de medidas que favoreçam e apoiem um ensino de qualidade, dos currículos à avaliação, passando pelas condições de trabalho de professores e alunos. Nesta intervenção, a APM não pode nem deve limitar-se a dar respostas a solicitações externas; a APM tem um património de conhecimento, experiência e reflexão sobre o ensino da Matemática e é importante que promova uma reflexão atualizada sobre o que defendemos hoje para a educação matemática no nosso país e que tome iniciativas e apresente propostas orientadas para uma adequação curricular e de apoio às práticas dos professores, à luz dos 12 anos de escolaridade obrigatória.

Pareceres, posições e intervenções públicas

O presidente, Joaquim Pinto, foi consultado por diversos órgãos de comunicação social a propósito dos Exames Nacionais e, também, sobre os resultados destes; sobre os resultados de vários relatórios vindos a público da OCDE; sobre a falta de professores; sobre a formação inicial; tendo, mesmo, dado uma entrevista à TVI a propósito do DIM, entre outros.

Foi realizada uma reunião com o Sr. Secretário de Estado, Dr. Alexandre Homem Cristo, no Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI) em Lisboa, onde apresentamos a Direção da APM e falámos sobre a atual situação da Educação, mostrando a nossa preocupação com a falta de professores e sobre a formação inicial que se venha a realizar e em que moldes. Mas fundamentalmente apresentamos os argumentos, que julgávamos necessários, para justificar o destacamento do vice-presidente Manuel Marques, aos quais o MECI não foi minimamente sensível. Além do presidente e dos vice-presidentes, esteve a Diretora do Centro de Formação, que apresentou uma breve síntese do volume de formação que efetuamos anualmente.

Joaquim Pinto participou em diversas reuniões do Conselho Científico do Instituto de Avaliação Educativa (IAVE).

Foram realizadas várias reuniões com o Professor Mauro Figueiredo por forma a manter a cooperação com o projeto Milage Aprender⁺.

Foram realizadas várias outras reuniões no sentido de manter uma intervenção ativa da APM não só na defesa dos nossos princípios, mas também para se afirmar como parceiro institucional a diversos níveis, de onde destacamos:

A participação de Joaquim Pinto em vários seminários dinamizados pelo Conselho Nacional de Educação: Reunião DICA na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria, no dia 15 de abril; Lideranças Escolares: Quem são? O que fazem? na Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade de Coimbra; no - Webinar: Condições de exercício da profissão docente, no dia 17 de outubro.

Joaquim Pinto e Manuel Marques reuniram-se presencialmente várias vezes com o Sr. Presidente da Câmara Municipal das Caldas da Rainha, para a preparação do ProfMat2024.

Joaquim Pinto participou em diversas reuniões das Associações Profissionais congéneres da nossa. Tendo feito parte da comissão que as representou numa reunião com os Senhores Secretários de Estado da Educação, Dr. Alexandre Homem Cristo e Dr. Pedro Dantas da Cunha, no dia 20 de novembro no MECI, na sequência de uma reunião a 17 de outubro ocorrida em Caparide, com os dois Secretários de Estado.

No dia 2 de outubro participou no Encontro Nacional DGE 2024, realizado no Europarque em Santa Maria da Feira.

Joaquim Pinto participou em várias sessões nomeadamente: Sessão de literacia financeira, no dia 27 de junho; Education at a Glance 2024, realizada no dia 10 de setembro; Apresentação dos resultados do TIMMS, no dia 4 de dezembro. Todos estes eventos realizados no Teatro Thalia em Lisboa.

Joaquim Pinto representou a APM nas *Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas* (JAEM), dinamizadas pela Federação Espanhola de Sociedades de Professores de Matemática (FESPM) e que decorreram em Santander nos dias 30 de junho, 1, 2, e 3 de julho.

Nos dias 2 de novembro e 14 de dezembro passou a integrar o GTHMEM, tendo-se reunido na Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa com os elementos deste Grupo de Trabalho.

No dia 13 de dezembro representou a APM na Conferência de Natal, Ciência Viva no Teatro Aberto em Lisboa.

3.1.2 Contribuir para o trabalho dos professores

O contributo da APM para o trabalho dos professores e investigadores, deve pautar-se cada vez mais pela qualidade das nossas tomadas de posição, das nossas ofertas formativas e das nossas realizações, com qualidade no conteúdo, e também, na forma, qualidade que se prende com a pertinência do que fazemos para o objetivo que nunca devemos esquecer: melhorar as práticas de ensino da Matemática e o desenvolvimento e realização profissional e pessoal dos professores.

3.1.3 Cuidar da vida e da dinâmica interna da APM

No sentido de garantir a sustentabilidade e vitalidade associativa e a colaboração com outras associações e instituições demos continuidade às opções feitas anteriormente tirando partido das ferramentas que, hoje, são incontornáveis no nosso dia-a-dia.

No âmbito interno, prosseguir a reflexão sobre o ser associativo: sobre as nossas práticas associativas, o empenho nas tarefas comuns, a procura de novos associados no âmbito do trabalho de cada um, a nossa capacidade de colaborar com todos e incluir o contributo de todos e de cada um dos associados, a nossa abertura e disponibilidade para colaborar com outras associações e instituições.

É dada uma atenção permanente à consolidação da situação financeira da APM e ao movimento de inscrição de novos associados, recuperação de associados que deixaram de o ser e permanência dos já existentes.

No sentido de defender, permanentemente os interesses da APM, o Presidente no dia 20 de março participou numa reunião do Condomínio da Sede.

Acompanhamento e incentivo aos Núcleos Regionais e Grupos de Trabalho

Os GT Casio+ e T³ desenvolveram a sua atividade com o apoio incondicional do Centro de Formação da APM (CFAPM) e da Direção.

Joaquim Pinto, presidente da Direção, participou na abertura:

- da Palestra realizada no âmbito da Comemoração do Dia Internacional da Matemática em Leiria no Teatro José Lúcio da Silva, no dia 14 de março;
- da Palestra realizada no âmbito da Comemoração do Dia Internacional da Matemática na Universidade Aveiro no Anfiteatro Carlos Borrego no Departamento de Ambiente, no dia 14 de março;

- no Encontro APM-IE, realizado no dia 20 de abril no Instituto de Educação em Lisboa;
- do Seminário T³ realizado em Braga, realizado nos dias 29 e 30 de abril;
- do encontro APM-FESPM realizado em Lagos nos dias 17, 18 e 19 de maio;
- do seminário Casio+, participação on-line, no dia 3 de janeiro;
- do BragançaMat, participação on-line, no dia 14 de novembro;
- da abertura do EMPA, no dia 9 de novembro na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu.

Acompanhamento dos Encontros Nacionais

Joaquim Pinto participou na abertura de:

- Encontro dias Casio+, no dia 28 de setembro;
- dia T3 realizado em Albufeira a 13 de abril;
- dia T3 realizado em Coimbra a 26 de outubro;
- dia T3 realizado em Lisboa a 30 de novembro;

No ProfMat e no SIEM, Joaquim Pinto participou presencialmente nas respetivas sessões de abertura e encerramento.

Sede e loja

A Sede da APM manteve a sua atividade regular de gestão dos assuntos relacionados com os sócios, com as encomendas, com o centro de recursos, a correspondência e demais necessidades administrativas ou de apoio a realizações e instâncias da APM. A Loja tem a sua vertente física, na Sede, e a vertente virtual a partir da página da APM, a Loja Online.

Este ano marcámos presença com as habituais bancas nos encontros, trabalho desenvolvido exclusivamente pela colaboradora Ana Pereira, sempre com grande empenho e profissionalismo.

Comunicação interna e externa

A comunicação direta com os sócios tem-se feito através de newsletters. A página de Internet da APM foi também um veículo privilegiado de comunicação e a página no Facebook é atualizada frequentemente pelo Vice-presidente Manuel Marques e pela sócia Marisabel Antunes.

Outras representações e colaborações

Vários elementos da Direção participaram em diversas iniciativas e apoiaram trabalhos internos.

O Presidente dinamizou duas conferências sobre Teoria Matemática das Eleições, conteúdo das novas Aprendizagens Essenciais de Matemática, na Escola Secundária Fernando Namora, Amadora no dia 9 de maio e na Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa, no Monte da Caparica, no dia 2 de março.

O Presidente dinamizou, também, vários *workshops* de utilização de tecnologia gráfica, no dia 8 de março na Escola Secundária de Paredes; uma aula de divulgação das Aprendizagens da Matemática no Departamento de Matemática da Universidade de Aveiro, no dia 10 de maio e na Feira da Matemática.

A Direção esteve na organização e realização da Feira da Matemática, do MUHNAC que se realizou nos dias 22 e 23 de novembro, em Lisboa.

Joaquim Pinto esteve na entrega dos prémios: do Campeonato de Jogos Matemáticos que decorreu em Aveiro no dia 14 de março; do *Milage Aprender+* que decorreu no dia 8 de julho em Lisboa no Centro Ismaili, e como júri na Final do *Apps for Good* realizada a 18 de setembro no Pavilhão do Conhecimento no Parque das Nações em Lisboa. Relativamente à *Apps for Good* realizou uma visita à Esc. Sec. D. Dinis em Coimbra para promover o projeto, no dia 16 de abril.

Letícia Martins representou a Direção na Comissão Organizadora do Matemáticas na Raia.

4 Conselho Nacional

O Conselho Nacional teve as seguintes reuniões:

7 de dezembro, pelas 9:30h em plataforma zoom, realizou-se uma reunião do Conselho Nacional da APM.

O Conselho Nacional (CN) foi informado que a Mobilidade solicitada para o Manuel Marques não foi atribuída.

Foi também referido que o ProfMat e SIEM, correram muito bem e deram um lucro de um pouco mais de 20000 Euros.

Foi falada a possibilidade de fazer uma homenagem ao Henrique Guimarães no CIBEM 2029, o qual poderá vir a ser organizado em Portugal, mais concretamente em Coimbra.

Foi levantada a possibilidade de se reeditarem alguns dos materiais produzidos ao longo dos anos pelo Eduardo Veloso.

Foi referido por alguns sócios que devemos emitir pareceres tão rápido quanto possível, antecipando mesmo o que possa vir a acontecer. A reação no dia é considerada muito importante. Assim como devemos estar muito atentos às Políticas Educativas, Curriculares no que aos Professores e Alunos diz respeito.

O CN foi informado sobre todas as atividades desenvolvidas e a desenvolver até ao final do ano.

5 Núcleos Regionais

Os núcleos regionais são uma das muitas estruturas de vitalidade da APM. Durante o ano de 2023 vários estiveram bastante ativos.

5.1 Núcleo Regional do Algarve

No ano de 2024, o núcleo do Algarve da APM promoveu as seguintes iniciativas:

Entrelaçar com Matemática, Conexões dentro e fora da sala de aula, uma ACD (3 horas), com Joana Latas, uma iniciativa conjunta com o Agrupamento de Escolas D. Dinis, em Quarteira (15 de abril de 2024).

AlgarMat24, no Agrupamento de Escolas Padre António Martins de Oliveira, em Lagoa, subordinado a tema «Ensino e Aprendizagem da Geometria» (4, 5 e 6 de setembro de 2023). Este encontro foi creditado para os grupos de docência 110, 230 e 500. O AlgarMat24 contou com a participação de cerca de 140 professores, desde o ensino básico ao ensino superior.¹

5.2 Núcleo Regional de Bragança

No ano de 2024, o núcleo de Bragança da APM promoveu as seguintes iniciativas:

¹ António Guerreiro, Coordenador do Núcleo do Algarve da APM

- Organização interna do núcleo.
- Dinamização de iniciativas relacionadas com o Dia Internacional da Matemática 2024.
- Participação de associados na Comissão Científica do SIEM 2024 e na Comissão Científica Permanente do EMPA 2024.
- Apoio a iniciativas realizadas por instituições de formação de professores e por agrupamentos de escolas do distrito.²

Como plano de atividades para 2025 o Núcleo de Bragança propõe-se:

- Dinamização do núcleo.
- Organização e realização do BragançaMat 2025, maio de 2025.
- Participação de associados na Comissão Científica Permanente do EMPA 2025.
- Colaboração com instituições de formação de professores e com agrupamentos de escolas do distrito na realização de iniciativas integradas nos seus planos anuais de atividades.³

6 Grupos de Trabalho

A par dos Núcleos Regionais destacamos os Grupos de Trabalho. Foram seis que, durante o ano de 2022 estiveram bastante ativos, desenvolvendo múltiplas iniciativas que em muito elevaram o nome da Associação.

6.1 Grupo de Trabalho do 1.º e 2.º Ciclo

Os GT de 1.º ciclo e 2.º ciclo do ensino básico, dinamizaram a organização do XXVII encontro A Matemática nos primeiros anos – EMPA 2024. Esta organização contou com a participação de colegas das organizações dos EMPA anteriores, constituindo-se assim uma Comissão Científica Permanente do EMPA (CCPE). Esta CCPE, que tem integrado professores das Escolas Superiores de Educação do Algarve, Bragança, Coimbra, Lisboa e Viseu, bem como dos núcleos do Algarve, Bragança e

² A Comissão Coordenadora do Núcleo Regional da APM de Bragança.

³ A Comissão Coordenadora do Núcleo Regional da APM de Bragança.

Viseu, constitui o núcleo de ligação da APM às problemáticas do ensino e da aprendizagem da matemática nestes dois ciclos do ensino básico.

A 27.^a edição do Encontro Nacional MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS – EMPA 2024 realizou-se nos dias 9 de novembro presencialmente no Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Educação e no dia 16 de novembro online via Zoom.

O programa do encontro integrou uma conferência plenária e um painel plenário de âmbito geral, três conferências temáticas, sete simpósios de comunicações com discussão, com cerca de três comunicações cada e onze sessões práticas envolvendo vários temas matemáticos.

O Encontro foi certificado como duas ações de curta duração de 6 horas cada, uma no dia 9 de novembro e outra no dia 16 de novembro, para educadores, professores de 1.º ciclo e professores de Matemática de 2.º Ciclo.

Inscreveram-se no encontro 149 educadores e professores de vários níveis de ensino e estudantes da formação inicial (45 apenas no presencial; 99 presencial e online; e 54 apenas online), um número ligeiramente superior ao do EMPA 2023.

A distribuição dos inscritos por nível de ensino a que pertencem os inscritos que participaram no encontro e onde se incluem 39 futuros professores e 44 associados/professor de escola sócia APM e/ou cooperantes da Escola Superior de Educação de Viseu. Do número total de participantes, 53 não são sócios APM ou APEI (não inclui os estudantes). Dos 81 participantes no dia 9 de novembro, 64 solicitaram certificação e dos 99 participantes no 16 de novembro, 53 solicitaram certificação. Assim, tivemos 16 inscritos do Pré-escolar; 27 do 1.º Ciclo; 48 do 2.º Ciclo e outros 58.

À semelhança das iniciativas anteriores, este foi mais um encontro onde se privilegiou a troca de experiências e a reflexão, entre docentes do Ensino Básico, Educadores de Infância, estudantes de formação inicial e outros profissionais ligados a estes níveis de ensino, em torno de questões pedagógicas e didáticas do ensino da Matemática. A diversidade de experiências e realidades de cada um dos participantes constituíram uma mais-valia para a riqueza das interações estabelecidas e para o desenvolvimento profissional de cada um.

Os participantes avaliaram o encontro positivamente, realçando a pertinência e atualidade das temáticas abordadas, a articulação entre níveis de ensino, a partilha de experiências e o contributo das abordagens realizadas para o aprofundamento de conhecimentos e a aplicação/adequação à prática letiva (4,7 numa escala de 1 a 5, sendo 5 o valor máximo). A organização do encontro foi igualmente avaliada de forma positiva

(4,6 numa escala de 1 a 5) o que representa um reconhecimento do trabalho e esforço de toda a organização. Alguns dos participantes consideraram positiva a realização online de um dos dias do encontro.⁴

6.2 Grupo de Trabalho do Secundário

O Grupo de Trabalho do Secundário desenvolveu trabalho relacionado com os exames nacionais de matemática A, de matemática B e de matemática aplicada às ciências sociais, na 1ª fase e na 2ª fase. Foram definidas equipas e coordenador por prova, que realizaram resoluções e reuniram informação no sentido de apoiar a direção de modo a que pudesse emitir e publicar parecer sobre cada uma das provas de avaliação externa.⁵

6.3 Grupo de Trabalho de Investigação

A Comissão Coordenadora do GTI é constituída por Ana Caseiro, Ana Isabel Silvestre, Cláudia Nunes, Hélia Jacinto, Hélia Pinto (coordenadora), João Pedro Ponte e Lurdes Serrazina.

No seu Plano de atividades, o Grupo de Trabalho de Investigação (GTI) previu dar continuidade às tarefas que constituem o núcleo central da atividade do grupo, ao longo do ano de 2024, nomeadamente ao Seminário de Investigação em Educação Matemática, à revista Quadrante e à colaboração com a revista Educação e Matemática. Ainda, dar continuidade aos trabalhos no âmbito do Grupo de Estudos “O professor como investigador” que se encontra no seu 6.º ciclo de estudos, bem como ao projeto WIFItOO.

1. *O XXXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM)* - decorreu nos dias 17 e 18 de julho de 2024, na Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro e no Centro Cultural e Congressos de Caldas da Rainha. Como tem vindo a acontecer nos últimos anos, intersejou o Encontro Nacional de Professores de Matemática, ProfMat 2024 com o objetivo de proporcionar a partilha de experiências e conhecimentos entre a comunidade de Investigadores em Educação Matemática e a comunidade dos Professores que ensinam Matemática. O SIEM iniciou-se com uma Conferência com Discussão proferida por Susana Carreira, da Universidade de Algarve, e intitulada *Pensamento*

⁴ A coordenação do GT do 1.º e 2.º Ciclo, Cristina Loureiro, Margarida Abreu, Renata Carvalho e Ricardo Vicente.

⁵ O coordenador, Raúl Gonçalves, do GT.

estatístico: a importância crucial do contexto e partilhada com o ProfMat. Seguiu-se um Painel Plenário, também partilhado com o ProfMat, intitulado *Desafios de sempre na aprendizagem e no ensino da Matemática: Contributos de Leonor Santos* e moderado por Ana Paula Canavarro da Universidade de Évora. O programa do encontro contou ainda com duas conferências plenárias, a primeira proferida por Nicole Duarte da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, intitulada “*A discussão coletiva na aula exploratória de Matemática*”. A segunda Conferência Plenária foi proferida por Sergiy Klymchuk da Universidade de Tecnologia de Auckland, Nova Zelândia, sob a temática “*An Innovative Way of Teaching and Assessing Critical Thinking in Mathematics*”. Ocorreram também, à semelhança do que aconteceu em encontros anteriores, simpósios de apresentação e discussão de comunicações e posters propostos pelos participantes. Refira-se que todas as propostas foram submetidas a um processo de revisão científica por pares, do qual resultou um total de treze comunicações e sete posters que foram apresentados nos simpósios. O programa do SIEM incluiu ainda, o espaço GTI, com um painel moderado por Cláudia Torres, coordenadora do Projeto Estudo em Casa Apóia e docente da AE D. Dinis de Lisboa, sobre o tema *Investigação e Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário*. O painel contou com a presença de António Domingos da Faculdade de Ciências da Universidade Nova de Lisboa e Susana Carreira da Universidade do Algarve. O XXXV SIEM contou com a inscrição de cerca de 123 professores e investigadores de diferentes nacionalidades.

2. *Edição da revista Quadrante* – No ano 2024, a direção da revista Quadrante, constituída por Susana Carreira (Diretora), Universidade do Algarve, Portugal, Ana Barbosa (Diretora Associada), Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal Berta Barquero (Diretora Associada), Facultad de Educación, Universitat de Barcelona, Espanha, Helena Rocha (Diretora Associada), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade NOVA de Lisboa, Portugal e Hélia Jacinto (Diretora Associada), Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal, manteve a atividade científica da revista, com a publicação de dois números, como habitualmente.

3. *Colaboração com a Educação e Matemática* – O GTI continuou a assegurar o Espaço GTI na EeM, com textos que visam divulgar o conhecimento que emerge da investigação realizada sobre diversas temáticas, e relevantes para o ensino e a aprendizagem da matemática.

4. *O Grupo de Estudos “O professor como investigador”* - O grupo está no seu 6.º ciclo de investigação e neste momento em fase de reestruturação.

5. *Participação no quinto ciclo de estudos do projeto WIFItto* – What I Find Important in Mathematics (students and teachers) – Este Grupo de Trabalho sobre os Valores em Educação Matemática tem dado continuidade ao seu trabalho, alargando-o ao âmbito da formação inicial de professores de Matemática. Em julho de 2024, dois elementos da equipa, Hélia Jacinto e Elvira Santos, participaram num seminário da equipa internacional na Universidade de Melbourne e apresentaram o trabalho desenvolvido pela equipa portuguesa. Foram ainda realizadas quatro publicações em atas de encontros nacionais e internacionais, nomeadamente CERME, 15th ICME, EIEM2024 e SIEM 2024

6. *Coleção Teses* – Continuou-se a sua divulgação na página da APM.

7. *O GTI na Internet* – Existe informação disponibilizada on-line no *site* da APM com as informações relativas à natureza do grupo, apesar de bastante parca.⁶

6.4 GT sobre História e Memória do Ensino da Matemática

No período a que reporta este relatório, o GTHMEMat continuou a recolha possível de documentos, tais como livros didáticos, exames, cadernos de alunos, planificações, instrumentos e materiais didáticos, legislação, propostas curriculares e arquivos pessoais de professores e de pessoas que tiveram influência na educação matemática.

Outras atividades no âmbito do GTHMEMat, foram:

– A dinamização, no 39.º ProfMat de um Simpósio de comunicações, que compreendeu as três comunicações seguintes:

- 1964: Os 50 anos do projeto Sebastião e Silva
- A Matemática Moderna no ensino primário: a introdução da teoria dos conjuntos
- Matemática Recreativa – Geometrias Não Euclidianas no Ensino Secundário;

– A organização da Escola de Verão sobre História da Educação Matemática 2024, em Lisboa, que pretendeu aprofundar o intercâmbio de ideias, experiências, propostas e resultados de diversos estudos que se tem vindo a processar desde 2011 entre investigadores da América Latina, Portugal e Espanha;

– A dinamização da página do Grupo no Facebook.

⁶ Abril de 2025, A coordenadora do GTI, Hélia Pinto.

– A dinamização da página do Grupo no Facebook, cujo link é:

https://www.facebook.com/search/top/?q=GTHMEMat%2C&locale=pt_PT

Durante o próximo ano GTHMEMat pretende manter a colaboração com a revista Educação e Matemática; publicação de e-books; a reiteração das propostas de um número temático no âmbito da HEM, já efetuadas para a revista Quadrante; bem como, dinamizar a página do grupo, e continuar a diligenciar atividades que promovam conhecimento sobre a história do ensino da Matemática, em particular em Portugal. No âmbito do protocolo GHEMAT, manteremos o apoio à realização conjunta de eventos, especialmente conferências e publicações.⁷

6.5 Grupo de Trabalho T³

O Grupo de Trabalho T³ desenvolveu, como tem sido habitual, o seu trabalho no sentido de explorar as possibilidades e desafios do uso da tecnologia na sala de aula como instrumento de investigação e descoberta, bem como fornecer recomendações práticas para os professores que desejam incorporar a tecnologia no seu ensino integrando o uso da tecnologia nas Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática – no ensino básico e secundário.

Neste sentido foram desenvolvidos cursos de formação assim como ações de curta duração (ACD) com vista à utilização da tecnologia *TI-Nspire CX II-T* associada também a outros equipamentos como sejam o *TI-Innovator-Hub*, o *TI-Innovator ROVER*, à placa *Microbit BBC*, à possibilidade de programação com a linguagem *Python* e outros sensores:

Quadro 6-1 – Formação dada em 2024 pelo GT T³

	Total	N.º de formandos	Total de Horas
Cursos de formação	13	272	295
ACD (3h/6h)	11	351	82
TOTAL	24	623	377

Observação: Relativamente ao ano anterior:

– em 2024 aumentou a procura de cursos de formação;

⁷ GTHMEM@apm.pt

– o número de formandos aumentou

Houve, também em 2024, um esforço do grupo para dar resposta ao elevado número de pedidos de formação e também tentar adequar as formações às solicitações de modo a abranger um maior número de professores. Neste sentido e uma vez que as escolas foram equipadas com os equipamentos LED, o grupo irá dar início a ACD em regime presencial a pedido de cada escola/agrupamento.

Foram também dinamizados os dias T3 na modalidade de ACD. Estes dias decorreram em Albufeira, Coimbra, Porto e em Lisboa com um total de 201 formandos. Estes dias foram organizados em 3 sessões de manhã e as mesmas 3 na parte da tarde, permitindo assim que cada formando frequentasse duas das três ACD's propostas. Os temas desenvolvidos foram:

- Geometria – Estatística – Funções;
- Iniciação à Tecnologia Ti Nspire CX II-T – Funções (Física), Estatística;
- STEM

Deu-se continuidade ao trabalho conjunto com professores de Física e Química (que integram o grupo T3) o que permitiu também realizar formações direcionadas para professores de Matemática e de Física e Química e o desenvolvimento de algumas atividades interdisciplinares.

O grupo, como é habitual, integrou o ProfMat 24 dinamizando algumas sessões práticas e integrou também alguns dos encontros regionais.

Dois dos elementos do grupo T3 deslocaram-se a Dallas no Texas, a convite da empresa Texas Instruments, a fim de participarem no Congresso que se realiza anualmente.

O Seminário anual do grupo, foi realizado presencialmente nos dias 11 e 12 de maio na cidade de Braga. É sempre um momento importante de troca de experiências, debate de ideias e apresentação de novos recursos e materiais.

O projeto, iniciado no ano anterior, de criação do E-Book está a ser continuado.

Foi dada a continuidade possível ao processo de disponibilização de alguns conteúdos didáticos na página Web da APM, e realçamos também a contribuição de vários elementos do grupo com artigos para a revista Educação e Matemática.⁸

⁸ A coordenadora do Grupo de Trabalho T³, Alexandra Ferrão, Abril 2025.

6.6 Grupo de Trabalho Casio+

O grupo Casio+ da APM é constituído por 13 professores e resulta de uma parceria entre a APM e a Casio, empresa que financia as atividades do grupo.

A utilização da calculadora na aprendizagem de Matemática é o principal objetivo do grupo de trabalho, tendo disponíveis os seguintes cursos de formação: “Iniciação à calculadora gráfica”; “Matemática e Python com a CG-50 – Nível 1”, “A calculadora gráfica no ensino das MACS”; e “Modelos matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia fx-CG50” e “A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Secundário com a fx-CG50”.

Em 2024, o grupo reuniu regularmente, à distância, via Zoom, e presencialmente, nos dias 28 e 29 de setembro, em Santarém.

O grupo de trabalho promoveu exclusivamente formação em regime e-learning. Foram realizados nove cursos de 25h (um deles em protocolo), uma ACD de 3 horas e uma ACD de 5 horas (Dias Casio+). A ACD de 3h, “III Ciclo de Webinares Casio”, desenrolou-se em cinco sessões ao longo do mês de outubro, envolvendo centenas de professores de Matemática e Física e Química, dos quais 557 cumpriram a assiduidade de 3 webinares para obter certificação. Os “VIII Dias Casio+”, ACD com a duração de 5h, decorreram no dia 3 de fevereiro, via Zoom; 126 professores obtiveram certificação. É de referir que as gravações dos webinares, assim como todos os materiais usados nos webinares e os Dias Casio+, foram disponibilizados no site da APM. O grupo participou ainda no ProfMat 2024, em julho, nas Caldas da Rainha, com duas sessões práticas, bem como na XI Feira da Matemática, no Museu Nacional de História Natural e da Ciência (Lisboa), nos dias 22 e 23 de novembro, através da dinamização de um workshop intitulado “Missão de salvamento com a tecnologia Casio”.⁹

7 Publicações

Uma imagem de marca da APM são as publicações. Também o ano de 2023 foi pautado por várias publicações.

⁹ O coordenador do Grupo de Trabalho Casio+, Manuel Marques, Abril 2025.

7.1 Revista Educação e Matemática

No ano de 2024, a Redação da *Educação e Matemática* desenvolveu o seu trabalho habitual de publicação de quatro números por ano, do 171 ao 174, sendo o último número temático.

No que respeita às colaborações, realçamos a continuidade dos nossos colaboradores responsáveis pela edição de secções permanentes da revista: a) José Paulo Viana, na habitual secção *O Problema deste número* (a mais prolongada colaboração com a EM); b) António Domingos, na secção *Tecnologias na Educação e Matemática*; c) Cristina Loureiro, na secção *Caderno de Apontamentos de Geometria*; d) o Grupo de Trabalho de Investigação da APM, responsável pela secção *Espaço GTI* e Paulo Afonso na secção *Problema deste número Júnior*, iniciada no início de 2023. Destacamos a imprescindível colaboração de Mário Baía na edição gráfica da revista.

O número temático de 2024, do 4.º trimestre, correspondente à revista 174, foi dedicado ao *Desenvolvimento profissional do professor de Matemática*, associando-o à sala de aula. Este número foi editado por Manuel Vara Pires, trazendo à discussão diferentes vertentes do desenvolvimento profissional do professor, tendo, como pano de fundo, a prática na sala de aula. Deu-se expressão a expectativas e trabalhos em desenvolvimento e também se realçaram as quase quatro décadas de atividade da APM. Há um conjunto de textos em que se descreve e fundamenta a evolução, nas últimas décadas, da formação inicial, contínua e do desenvolvimento profissional docente, permitindo a preservação da memória. Outro conjunto de textos são de autores dos documentos curriculares em vigor e de grupos associados ao processo de operacionalização das Aprendizagens Essenciais. Marcam presença ainda textos sobre experiências em salas de aula. Homenageamos de forma singela a nossa querida Leonor Santos, com um registo escrito do tão sentido e emotivo momento do ProfMat 2024.

Durante o ano, foi iniciada a publicação dos “Materiais para a aula de matemática”, secção permanente na revista, no site da APM, onde se classificaram os materiais tendo em conta o ciclo de escolaridade e o tema principal. Em cada entrada é visível o título da tarefa, o número e ano em que foi publicada na *Educação e Matemática*, os autores e um conjunto de palavras chave. o link do título remete para o ficheiro pdf do respetivo material, que inclui a introdução publicada na revista. Este trabalho tem por base a classificação e organização dos materiais existentes por parte da equipa ao longo dos últimos anos, não tendo sido possível concretizar a publicação no site. Este ‘enguiço’ foi

quebrado pela ação de Manuel João Marques, cuja vontade e muita dedicação começaram a concretizar este velho projeto. Os “Materiais” estão na secção dos “Recursos” do site da APM e foram objeto de divulgação na sessão especial da revista no ProfMat de 2024, dinamizada pela equipa editorial e por Manuel João Marques, vice-presidente da Direção.

O número de submissões ao longo deste ano foi inferior ao esperado. A revista continuou empenhada em conseguir incentivar a publicação, no entanto, será necessário reforçar a divulgação junto da comunidade académica e profissional para angariar artigos.

A *Educação e Matemática* manteve um contacto de maior proximidade com o público em geral através de uma atualização regular da sua [página de Facebook](#), que tem sido assegurada por Filipa Machado, com a colaboração de João Terroso.¹⁰

7.2 Revista Quadrante

No ano de 2024, a revista Quadrante foi dirigida pela equipa editorial composta por Susana Carreira (Diretora) e por Ana Barbosa, Berta Barquero, Helena Rocha e Hélia Jacinto (Diretoras Associadas).

A Quadrante manteve a regularidade da sua publicação em 2024, com a publicação de dois números: um número generalista (Nº1, Vol.33) e um número temático (Nº2, Vol.33).

O número generalista foi publicado em julho de 2024, por decisão da equipa editorial, na sequência do falecimento da nossa colega Leonor Santos, prestigiada investigadora em Educação Matemática e ativa colaboradora da Quadrante, que enlutou a comunidade académica nacional e internacional. Em 21 de junho de 2024, a Quadrante publicou na sua página uma nota de pesar e anunciou a decisão de adiar para o mês de julho a publicação do 1º número de 2024 (prevista para junho). Deste modo, foi possível contar com a dedicada e pronta colaboração de vários autores nacionais reconhecidos na elaboração de um Dossier de Homenagem a Leonor Santos (pp. 187-234). O referido Dossier, composto por uma nota de abertura e quatro artigos, teve as contribuições de: Susana Carreira, Domingos Fernandes, Joana Brocardo, João Pedro da Ponte e Lurdes Serrazina. Este número da Quadrante incluiu ainda o editorial e oito artigos, de autores nacionais e internacionais, com preponderância de autores de nacionalidade brasileira.

¹⁰ Helena Gil Guerreiro e Manuela Pires, abril de 2025.

O número temático, publicado em Dezembro de 2024, foi dedicado ao tema do *Pensamento Computacional na Educação Matemática* e teve como editores convidados Oi-Lam Ng (Chinese University of Hong Kong), José Antonio González-Calero (Universidad de Castilla-La Mancha) e Hélia Jacinto (Universidade de Lisboa). O número temático, composto por 14 artigos e pelo editorial, contou com a colaboração de um grande número de autores internacionais de diversas regiões do mundo. Constitui um número temático de grande sucesso, nomeadamente pelo número elevado de artigos e pela sua qualidade globalmente muito elevada. Nos autores dos vários artigos encontram-se especialistas internacionais de elevado prestígio e reconhecimento mundial. O número apresenta uma diversidade notável de perspetivas e de questões atuais e pertinentes no âmbito do pensamento computacional na educação matemática. Uma grande parte dos artigos publicados neste número temático está escrita em inglês, havendo ainda dois artigos publicados em espanhol, para além dos artigos publicados em português. Trata-se de um facto importante no que se refere à continuidade e afirmação do processo de internacionalização da Quadrante no domínio da investigação em educação matemática.

Foi decidido o tema que será tratado no número temático a ser publicado em dezembro de 2025 (Nº 2, Vol. 34) e os respetivos editores convidados. Assim, no presente ano, o número temático incidirá sobre o tema da *Investigação sobre o ensino e aprendizagem da matemática no âmbito da educação STE(A)M*. Pensamos que se trata de um tema de inegável atualidade e relevância no contexto nacional e internacional. Serão editores convidados do número temático: Teresa Blanco (Universidade de Santiago de Compostela, Espanha), Andrea Capozucco (Universidade de Urbino, Itália) e Berta Barquero (Universidade de Barcelona, Espanha).

A Quadrante continua a registar um elevado número de citações, de acordo com a estatística disponível no Google Académico.¹¹

7.3 Outras Publicações

As publicações são uma mais valia da APM. Durante 2022 destacamos neste relatório duas publicações.

¹¹ Abril de 2025, Susana Carreira, Diretora da Quadrante.

7.3.1 Agenda

A Agenda de 2024/2025 foi elaborado pelos professores dos Agrupamentos de Escolas das Caldas da Rainha, com a coordenação do Vice-Presidente Manuel Marques que a apresentou no ProfMat2024. Esta Agenda permite-nos várias viagens pelas Caldas da Rainha. A agenda foi financiada pela Câmara das Caldas da Rainha.

7.3.2 Livros

Foi lançado no ProfMat2024 o livro “Com George Pólya: Vamos Resolver Problemas” da autoria de Henrique Guimarães.

8 Centro de Recursos da APM

Em 2024 a afluência na requisição de exposições no Centro de Recursos da Associação aumentou 56%.

Para além do número de requisições, observou-se com agrado uma grande variedade na escolha das exposições como se pode constatar:

- A festa da Água: 3 requisições
- Jogos do Mundo: 3 requisições
- M. C. Escher: Arte e Matemática: 6 requisições
- Matemática e Natureza: 5 requisições
- A Matemática é de todos: 4 requisições
- Sempre Houve Problemas: 3 requisição
- Aventura Matemática: 3 requisição
- à Medida do Tempo: 1 requisição

O montante total resultante das requisições de exposições foi de 1495,00€.

9 Centro de Formação da APM

Para o mandato de 2023/2026, a Comissão Pedagógica do Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática (CFAPM) pretende continuar a: desenvolver uma ação de proximidade com os professores que contribua para o esclarecimento, aprofundamento de conhecimentos didáticos e científicos; promover formação em temáticas atuais como as Aprendizagens Essenciais para os Ensinos Básico e Secundário, a avaliação em matemática e o uso de tecnologia digitais no ensino e aprendizagem da Matemática; recuperar sócios e incentivar outros professores a serem sócios APM através da formação; contribuir para a manutenção de uma situação económica estável da associação; e envolver os grupos de trabalho e núcleos da APM, por se acreditar que só a constituição de uma grande equipa permite chegar a mais professores.

O ano de 2024 (que integra ações do plano de formação 2023/24 e 2024/25), superou o número de formações e de formandos de 2023. A formação realizada, foi maioritariamente em regime *e-learning*, tendo-se realizado pontualmente formação em *b-learning* ou presencial a pedido de escolas ou outras entidades parceiras. Apresenta-se, no Anexo 1, toda a formação realizada em 2024 pelo CFAPM.

O Quadro 9-1, apresenta um resumo das modalidades de formação, número de ações/turmas realizadas e o número de professores que frequentaram a oferta formativa do CFAPM em 2023 e 2024. O Quadro 9-2, apresenta as modalidades de formação, entidades com as quais o CFAPM colaborou e o número de ações desenvolvidas em 2023 e 2024. As ações indicadas no Quadro 9-1 e no Quadro 9-2, foram integralmente realizadas no ano a que dizem respeito ou realizaram-se maioritariamente nesse ano.

O Quadro 9-1 e o Quadro 9-2 evidenciam que a atividade do CFAPM no ano de 2024, aumentou em número de ações e de formandos, quando comparado com 2023. Na oferta formativa do CFAPM, participaram, durante o ano de 2024, cerca de 2832 professores (da educação pré-escolar ao ensino secundário de Matemática e Física e Química), excluindo a formação realizada em protocolo. Toda esta formação foi lançada por iniciativa própria do CFAPM ou em colaboração com outras entidades e envolveu professores do continente e ilhas, bem como professores que se encontram em escolas portuguesas espalhadas pelo mundo (e.g., Luanda, S. Tomé, Timor). Todo o trabalho desenvolvido só foi possível com a colaboração da bolsa de formadores do CFAPM, grupos de trabalho e núcleos da associação a quem o CFAPM agradece, pois sem esta colaboração não seria possível realizar toda a atividade referida.

Quadro 9-1 – Ofertas formativa do CFAPM em 2023 e 2024

Modalidade de formação	N.º de ações/turmas		N.º de professores que frequentaram	
	2023	2024	2023	2024
Ações de Curta Duração (entre 3 e 6h)	28	32	1412	1548
Cursos de formação (de 12h, 15h, 20h ou 25h)	57	64	993	1274
Oficinas de formação (50h)	0	1	0	10
Totais	85	97	2405	2832

Quadro 9-2 – Formação realizada em protocolo com outros centros em 2023 e 2024.

Modalidade de formação	Entidade	N.º de ações	
		2023	2024
Cursos de formação (de 15h, 20h, 30h ou 42h)	CFAECO (Amadora)	1	2
	CFAE António Sérgio	1	1
	CFAE Seixal		1
	CFAE Portimão Monchique		1
	CFAE AVCOA		1
	CFAE Ria Formosa (Algarve)	1	
Oficinas de formação (de 36 ou 50h)	CFAE Maria de Medeiros		1
	CF APEVT	2	1
	Total	5	8

A formação realizada pelo CFAPM continua a ser avaliada de forma muito positiva pelos formandos. Numa escala de 1 a 5, todas as avaliações se têm situado entre o 4,5 e 5, verificando-se, em determinadas ações, uma avaliação muito próxima do valor máximo.

De referir que, quando se divulga formação na página do Centro de Formação, as inscrições encerram muito rapidamente dado o elevado número de professores, sócios e não sócios, que procuram a nossa oferta formativa existindo, na maioria das formações, lista de inscritos a aguardar vaga. Por vezes, encerram-se inscrições sem que seja feita uma divulgação alargada da oferta formativa, o que revela que os professores consultam a página do CFAPM e se interessam pelas nossas iniciativas.

Sempre que possível, tentamos atender às necessidades formativas dos professores dando uma resposta célere aos vários pedidos que chegam ao CFAPM e mantendo a página do Centro de Formação atualizada. Todos os anos são divulgadas novas ações de formação que tentam ir ao encontro de temáticas atuais e possam manter connosco professores que pretendem atualizar continuamente os seus conhecimentos.

Continuamos a apostar em iniciativas exclusivas para sócios, como forma de valorizar o ser associado(a) APM.

Todo o trabalho de proximidade (embora maioritariamente *online*) desenvolvido pelo CFAPM, permitiu em 2024, recuperar 64 sócios, alguns destes não atualizavam quota desde 1996 e angariar 44 novos sócios, números que também aumentaram, quando comparados com o ano de 2023. Estes números referem-se a quotas que surgiram explicitamente através da formação, podendo ter existido outras que se desconhece. Considera-se que a atividade do CFAPM, continua a cumprir os objetivos inicialmente estabelecidos, do qual se destaca o contributo para a manutenção da situação financeira da associação.

Foram atualizados/estabelecidos novos protocolos com Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), nomeadamente com: CEFOPNA (Portalegre) e CFAE Rui Grácio (Lagos).

De salientar o trabalho desenvolvido pela Comissão Pedagógica (CP) do CF, na análise crítica, ponderada e célere de propostas de ações de curta duração e na discussão e participação em propostas de formação a desenvolver pelo CFAPM bem como na deliberação de medidas importantes para um bom funcionamento do CF.

No dia 23 de outubro, em representação do CFAPM a Diretora participou no Seminário “Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas” promovido pelo Conselho Nacional de Educação. Também no ano de 2024, sobre a responsabilidade do CF, foi submetido o projeto Erasmus “*Mathematics teaching and computational thinking for all*” com parceiros de Portugal, Espanha e Noruega, onde a APM surge como entidade proponente responsável. Infelizmente a candidatura não foi financiada, mas voltaremos a submeter uma proposta melhorada em 2025.

Para concluir, deixo um agradecimento especial a todos os elementos da CP, formadores e equipa interna da APM que apoiou a concretização de toda a parte administrativa, sem a qual este trabalho não teria sido possível.¹²

Em anexo apresentamos o relatório completo apresentado pela Diretora do Centro de Formação.

¹² Renata Carvalho, Diretora do Centro de Formação da APM, março de 2025.

10 Encontros APM

A dinâmica e ponto alto da vida da APM são os encontros entre e para professores, dinamizados por sócios para sócios e professores em geral.

10.1 O ProfMat

Caldas da Rainha, a cidade com o Hospital Termal em atividade mais antigo do Mundo, recebeu pela segunda vez o Encontro Nacional de Professores de Matemática, na sua 39.^a edição, o ProfMat2024, que decorreu nos dias 15, 16 e 17 de julho no Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha e na Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro. Estiveram presentes cerca de quatro centenas professores participantes, para além de cerca de meia centena de outras pessoas como convidados, palestrantes/conferencistas e colaboradores de instituições e empresas parceiras e, ainda, mais de 30 elementos do staff de apoio à organização, composto por professores dos três Agrupamentos de escolas das caldas da Rainha: Agrupamento de Escolas Rafael Bordalo Pinheiro; Agrupamento de Escolas D. João II; e Agrupamento de Escolas Raúl Proença.

A organização e realização do ProfMat2024 contou com a importante parceria da Câmara Municipal das Caldas da Rainha, à qual agradecemos todo o apoio dado.

10.2 O SIEM

O XXXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM), promovido pelo Grupo de Trabalho de Investigação (GTI) da Associação de Professores de Matemática (APM), com a colaboração dos Professores da Secção de Matemática da Escola Superior de Educação do Politécnico de Leiria, decorreu nos dias 17 e 18 de julho de 2024, na Escola Secundária Rafael Bordalo Pinheiro e no Centro Cultural e Congressos de Caldas da Rainha. Assim, 34 anos depois regressou às Caldas da Rainha.

Este seminário interseitou o Encontro Nacional de Professores de Matemática, ProfMat 2024 com o objetivo de proporcionar a partilha de experiências e conhecimentos entre a comunidade de Investigadores em Educação Matemática e a comunidade dos Professores que ensinam Matemática. Contou com a inscrição de cerca de 123 professores e investigadores de diferentes nacionalidades.

O SIEM iniciou-se com uma Conferência com Discussão proferida por Susana Carreira, da Universidade de Algarve, e intitulada *Pensamento estatístico: a importância crucial do contexto*. Nesta conferência partilhada com o ProfMat foi discutida a importância do contexto de um problema ou de uma investigação estatística para o desenvolvimento do pensamento estatístico no ensino secundário. Seguiu-se um Painel Plenário, também partilhado com o ProfMat, intitulado *Desafios de sempre na aprendizagem e no ensino da Matemática: Contributos de Leonor Santos* e moderado por Ana Paula Canavarro da Universidade de Évora. Neste painel sistematizaram-se e destacaram-se ideias-chave do trabalho realizado por Leonor Santos em prol da qualidade da aprendizagem e do ensino da Matemática, através de testemunhos de Paula Teixeira, Sónia Dias, Nélia Amado, Paulo Correia e Lina Brunheira.

O programa do encontro contou ainda com duas conferências plenárias, a primeira proferida por Nicole Duarte da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria, intitulada “*A discussão coletiva na aula exploratória de Matemática*”, que nos apresentou dados sobre a forma como professores e futuros professores prepararam, conduziram e refletiram sobre a discussão coletiva, no contexto de estudo de aula. A segunda Conferência Plenária foi proferida por Sergiy Klymchuk da Universidade de Tecnologia de Auckland, Nova Zelândia, que apresentou resultados de como o recurso a perguntas provocativas no ensino e avaliação em Matemática pode melhorar as habilidades de pensamento crítico dos alunos.

Ocorreram também, à semelhança do que aconteceu em encontros anteriores, simpósios de apresentação e discussão de comunicações e posters propostos pelos participantes. Refira-se que todas as propostas foram submetidas a um processo de revisão científica por pares, do qual resultou um total de treze comunicações e sete posters que foram apresentados nos simpósios.

O programa do SIEM incluiu ainda, o espaço GTI, com um painel moderado por Cláudia Torres, coordenadora do Projeto Estudo em Casa Apoia e docente da AE D. Dinis de Lisboa, sobre o tema *Investigação e Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário*. O painel contou com a presença de António Domingos da Faculdade de Ciências da Universidade Nova de Lisboa e Susana Carreira da Universidade do Algarve.¹³

¹³ Maio de 2023, A coordenadora do GTI, Hélia Pinto.

10.3 Encontro conjunto APM - IE

Em 20 de abril de 2024, sábado, entre as 09h30 e as 16h45, realizou o VIII Encontro de Professores APM-IE com o tema “A tecnologia na aprendizagem da Matemática”, um tema de grande relevância dado o momento que se vive presentemente em Portugal com a introdução das Novas Aprendizagens Essenciais de Matemática. O encontro realizou-se, como habitual, em Lisboa nas instalações do Instituto de Educação.

O encontro incluiu uma conferência plenária sobre o tema, realizada por Jaime Carvalho e Silva do Departamento de Matemática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, grupos de discussão dedicados a cada um dos ciclos de ensino, e um painel moderado por Joaquim Pinto, APM, onde se abordaram os temas relacionados com a “Aprendizagem da Matemática com tecnologia”. Deste modo, julgamos que o encontro terá proporcionado relevantes trocas de experiências sobre o modo de promover a preparação dos professores para a introdução das novas orientações curriculares, bem como oportunidades de reflexão sobre aspetos particularmente relevantes destas orientações.

O encontro foi certificado como ação de curta duração (ACD) de 5 horas (Despacho n.º 5741/2015 Artigo 3.º) para os grupos de docência 110, 230 e 500, tendo a solicitação de acreditação por parte dos participantes sido bastante elevada.

À semelhança de anos anteriores, o balanço é francamente positivo, não só pelo encaixe financeiro proporcionou, mas também pela confirmação da adesão dos professores a esta iniciativa, e ainda o impacto na atualização de quotas de sócio.

10.4 A Matemática nos Primeiros Anos

Os GT de 1.º ciclo e 2.º ciclo do ensino básico, dinamizaram a organização do XXVII encontro A Matemática nos primeiros anos – EMPA 2024. Esta organização contou com a participação de colegas das organizações dos EMPA anteriores, constituindo-se assim uma Comissão Científica Permanente do EMPA (CCPE). Esta CCPE, que tem integrado professores das Escolas Superiores de Educação do Algarve, Bragança, Coimbra, Lisboa e Viseu, bem como dos núcleos do Algarve, Bragança e Viseu, constitui o núcleo de ligação da APM às problemáticas do ensino e da aprendizagem da matemática nestes dois ciclos do ensino básico.

A 27.^a edição do Encontro Nacional MATEMÁTICA NOS PRIMEIROS ANOS – EMPA 2024 realizou-se nos dias 9 de novembro presencialmente no Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Educação e no dia 16 de novembro online via Zoom.

O programa do encontro integrou uma conferência plenária e um painel plenário de âmbito geral, três conferências temáticas, sete simpósios de comunicações com discussão, com cerca de três comunicações cada e onze sessões práticas envolvendo vários temas matemáticos.

O Encontro foi certificado como duas ações de curta duração de 6 horas cada, uma no dia 9 de novembro e outra no dia 16 de novembro, para educadores, professores de 1.º ciclo e professores de Matemática de 2.º Ciclo.

Inscreveram-se no encontro 149 educadores e professores de vários níveis de ensino e estudantes da formação inicial (45 apenas no presencial; 99 presencial e online; e 54 apenas online), um número ligeiramente superior ao do EMPA 2023.

A distribuição dos inscritos por nível de ensino a que pertencem os inscritos que participaram no encontro e onde se incluem 39 futuros professores e 44 associados/professor de escola sócia APM e/ou cooperantes da Escola Superior de Educação de Viseu. Do número total de participantes, 53 não são sócios APM ou APEI (não inclui os estudantes). Dos 81 participantes no dia 9 de novembro, 64 solicitaram certificação e dos 99 participantes no 16 de novembro, 53 solicitaram certificação. Assim, tivemos 16 inscritos do Pré-escolar; 27 do 1.º Ciclo; 48 do 2.º Ciclo e outros 58.

À semelhança das iniciativas anteriores, este foi mais um encontro onde se privilegiou a troca de experiências e a reflexão, entre docentes do Ensino Básico, Educadores de Infância, estudantes de formação inicial e outros profissionais ligados a estes níveis de ensino, em torno de questões pedagógicas e didáticas do ensino da Matemática. A diversidade de experiências e realidades de cada um dos participantes constituíram uma mais-valia para a riqueza das interações estabelecidas e para o desenvolvimento profissional de cada um.

Os participantes avaliaram o encontro positivamente, realçando a pertinência e atualidade das temáticas abordadas, a articulação entre níveis de ensino, a partilha de experiências e o contributo das abordagens realizadas para o aprofundamento de conhecimentos e a aplicação/adequação à prática letiva (4,7 numa escala de 1 a 5, sendo 5 o valor máximo). A organização do encontro foi igualmente avaliada de forma positiva (4,6 numa escala de 1 a 5) o que representa um reconhecimento do trabalho e esforço de

toda a organização. Alguns dos participantes consideraram positiva a realização online de um dos dias do encontro.¹⁴

¹⁴ A coordenação do GT do 1.º e 2.º Ciclo, Cristina Loureiro, Margarida Abreu, Renata Carvalho e Ricardo Vicente.

11 Seminários, Debates e Projetos

11.1 Seminário Conjunto APM-FESPM

Organizado pela Associação de Professores de Matemática (APM) de Portugal e pela Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM), realizou-se em Lagos, na Escola Secundária Júlio Dantas, durante os dias 17, 18 e 19 de maio de 2024 o VI Seminário APM-FESPM em que se abordou o Trabalho Projeto no ensino e na aprendizagem da Matemática, analisando a sua situação no currículo de cada um dos países e estabelecendo linhas de colaboração para o futuro.

A estrutura do seminário constava de três blocos, o primeiro com conferências por parte de especialistas no tema de cada um dos países, seguido de uma exposição de experiências de sala de aula, para finalizar com debates em cada um dos dois grupos constituídos, em torno das questões seguintes: Que competências são desenvolvidas através do trabalho de projeto numa escola? e O que deve ter um projeto para gerar uma boa aprendizagem?

A partir dos materiais disponibilizados no encontro e dos debates nos grupos elaborou-se um documento final, com diversas propostas de intervenção e trabalho. Para dar continuidade às propostas surgidas no seminário foi considerado conveniente que nas duas associações se incentive a publicação de um guia que apoie os professores.

O Seminário contou com 29 participantes, 16 por parte da APM e 13 por parte das associações espanholas congéneres pertencentes à FESPM.

11.2 AGAPEMA – Matemáticas na Raia

O concurso Matemáticas na Raia 2024, concurso de resolução de problemas entre turmas do 3º ESO da Galiza e 9.º ano do Norte de Portugal, organizado pela APM e pela AGAPEMA, teve lugar no dia 11 de abril de 2024. Após a realização da prova da fase regional, foram dadas como vencedoras as turmas: 3ºA do IES María Casares, de Oleiro - Corunha, e 9.38 do Colégio Dom Diogo de Sousa, distrito de Braga.

A prova foi realizada em formato presencial. O número de turmas inscritas aumentou, tendo havido 16 turmas a participar na prova (embora houvesse mais duas turmas inscritas, que não conseguiram participar por sobreposição de atividades). As

turmas participantes eram de X escolas diferentes dos distritos de Braga, Guarda (Norte), Porto e Viana do Castelo. Foram inscritas por onze professores distintos, sendo que sete nunca tinham participado numa edição anterior deste concurso.

As duas turmas vencedoras do concurso participaram num fim de semana lúdico-desportivo repleto de atividades na cidade de Esposende. Pelas 10h (horário português) fez-se uma receção dos alunos no Centro Social João Paulo II, na Apúlia (Esposende). Após a receção aos alunos, fizeram-se as devidas apresentações e distribuição dos dormitórios, e depois passamos para um jogo disputado entre a turma da Galiza e a turma de Portugal. Seguiu-se a habitual atividade de quebra-gelo entre alunos portugueses e galegos, na qual os alunos tinham de recolher informações sobre os colegas do país vizinho. Passamos para a formação das equipas mistas para as provas do fim de semana, compostas por alunos de ambas as turmas. Na parte da tarde, dirigimo-nos o Museu Marítimo de Esposende, para dar início a um passeio matemático, no qual foi realizada uma prova por equipas. Ainda no primeiro dia, após o jantar, contou-se com um quiz, também em equipas, usando a plataforma Kahoot, que juntava conhecimentos matemáticos com cultura geral sobre o Norte de Portugal e a Galiza.

No segundo dia do fim de semana, pela manhã foi realizada uma atividade de caiaque. Já pela parte da tarde foi realizada uma gincana com diversas atividades matemáticas que os alunos tiveram de resolver, mantendo as equipas mistas do dia anterior. Seguiu-se a entrega de prémios da equipa e alunos vencedores das atividades realizadas nesse fim de semana, dando por terminada a atividade.¹⁵

¹⁵ Pela organização, Leticia Martins e Helena Martinho.

Conclusão

Pensamos ter cumprido com o nosso lema: “A APM somos todos nós!”

O ano de 2024 foi muito desafiante para esta Direção, em que durante meio ano lutámos por mais um destacamento. Mesmo assim colocámos em prática os desafios que nos fomos lançando, e dos quais este relatório é o espelho. Valeu a pena, estamos com os Professores de Matemática de todo o país. E assim vai ser no próximo ano, dando continuidade às iniciativas que abraçamos.

A terminar, fica o sentimento de dever cumprido.

A todos o nosso obrigado.

A Direção da APM:

Joaquim Pinto, Manuel Marques, Nadia Ferreira, Filipa Machado, João Carlos Terroso, José Miguel Sousa, Leticia Martins, Mónica Valadão, Ricardo Vicente

5 de Abril de 2025.

Anexos



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Relatório de atividades 2024

Para o mandato de 2023/2026, a Comissão Pedagógica do Centro de Formação da Associação de Professores de Matemática (CFAPM) pretende continuar a: desenvolver uma ação de proximidade com os professores que contribua para o esclarecimento, aprofundamento de conhecimentos didáticos e científicos; promover formação em temáticas atuais como as Aprendizagens Essenciais para os Ensinos Básico e Secundário, a avaliação em matemática e o uso de tecnologia digitais no ensino e aprendizagem da Matemática; recuperar sócios e incentivar outros professores a serem sócios APM através da formação; contribuir para a manutenção de uma situação económica estável da associação; e envolver os grupos de trabalho e núcleos da APM, por se acreditar que só a constituição de uma grande equipa permite chegar a mais professores.

O ano de 2024 (que integra ações do plano de formação 2023/24 e 2024/25), superou o número de formações e de formandos de 2023. A formação realizada, foi maioritariamente em regime *e-learning*, tendo-se realizado pontualmente formação em *b-learning* ou presencial a pedido de escolas ou outras entidades parceiras. Apresenta-se, no Anexo 1, toda a formação realizada em 2024 pelo CFAPM.

A Tabela 1, apresenta um resumo das modalidades de formação, número de ações/turmas realizadas e o número de professores que frequentaram a oferta formativa do CFAPM em 2023 e 2024. A Tabela 2, apresenta as modalidades de formação, entidades com as quais o CFAPM colaborou e o número de ações desenvolvidas em 2023 e 2024. As ações indicadas nas Tabelas 1 e 2, foram integralmente realizadas no ano a que dizem respeito ou realizaram-se maioritariamente nesse ano.

As Tabelas 1 e 2 evidenciam que a atividade do CFAPM no ano de 2024, aumentou em número de ações e de formandos, quando comparado com 2023. Na oferta formativa do CFAPM, participaram, durante o ano de 2024, cerca de 2832 professores (da educação pré-escolar ao ensino secundário de Matemática e Física e Química), excluindo a formação realizada em protocolo. Toda esta formação foi lançada por iniciativa própria do CFAPM ou em colaboração com outras entidades e envolveu professores do continente e ilhas, bem como professores que se encontram em escolas portuguesas espalhadas pelo mundo (e.g., Luanda, S. Tomé, Timor). Todo o trabalho desenvolvido só foi possível com a colaboração da bolsa de formadores do



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

CFAPM, grupos de trabalho e núcleos da associação a quem o CFAPM agradece, pois sem esta colaboração não seria possível realizar toda a atividade referida.

Modalidade de formação	N.º de ações/turmas		N.º de professores que frequentaram	
	2023	2024	2023	2024
Ações de Curta Duração (entre 3 e 6h)	28	32	1412	1548
Cursos de formação (de 12h, 15h, 20h ou 25h)	57	64	993	1274
Oficinas de formação (50h)	0	1	0	10
Totais	85	97	2405	2832

Tabela 1. Ofertas formativa do CFAPM em 2023 e 2024

Modalidade de formação	Entidade	N.º de ações	
		2023	2024
Cursos de formação (de 15h, 20h, 30h ou 42h)	CFAECO (Amadora)	1	2
	CFAE António Sérgio	1	1
	CFAE Seixal		1
	CFAE Portimão Monchique		1
	CFAE AVCOA		1
	CFAE Ria Formosa (Algarve)	1	
Oficinas de formação (de 36 ou 50h)	CFAE Maria de Medeiros		1
	CF APEVT	2	1
	Total	5	8

Tabela 2. Formação realizada em protocolo com outros centros de formação em 2023 e 2024.

A formação realizada pelo CFAPM continua a ser avaliada de forma muito positiva pelos formandos. Numa escala de 1 a 5, todas as avaliações se têm situado entre o 4,5 e 5, verificando-se, em determinadas ações, uma avaliação muito próxima do valor máximo.

De referir que, quando se divulga formação na página do Centro de Formação, as inscrições encerram muito rapidamente dado o elevado número de professores, sócios e não sócios, que procuram a nossa oferta formativa existindo, na maioria das formações, lista de inscritos a aguardar vaga. Por vezes, encerram-se inscrições sem que seja feita uma divulgação alargada da oferta formativa, o que revela que os professores consultam a página do CFAPM e se interessam pelas nossas iniciativas.



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Sempre que possível, tentamos atender às necessidades formativas dos professores dando uma resposta célere aos vários pedidos que chegam ao CFAPM e mantendo a página do Centro de Formação atualizada. Todos os anos são divulgadas novas ações de formação que tentam ir ao encontro de temáticas atuais e possam manter connosco professores que pretendem atualizar continuamente os seus conhecimentos. Continuamos a apostar em iniciativas exclusivas para sócios, como forma de valorizar o ser associado(a) APM.

Todo o trabalho de proximidade (embora maioritariamente *online*) desenvolvido pelo CFAPM, permitiu em 2024, recuperar 64 sócios, alguns destes não atualizavam quota desde 1996 e angariar 44 novos sócios, números que também aumentaram, quando comparados com o ano de 2023. Estes números referem-se a quotas que surgiram explicitamente através da formação, podendo ter existido outras que se desconhece. Considera-se que a atividade do CFAPM, continua a cumprir os objetivos inicialmente estabelecidos, do qual se destaca o contributo para a manutenção da situação financeira da associação.

Foram atualizados/estabelecidos novos protocolos com Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), nomeadamente com: CEFOPNA (Portalegre) e CFAE Rui Grácio (Lagos).

De salientar o trabalho desenvolvido pela Comissão Pedagógica (CP) do CF, na análise crítica, ponderada e célere de propostas de ações de curta duração e na discussão e participação em propostas de formação a desenvolver pelo CFAPM bem como na deliberação de medidas importantes para um bom funcionamento do CF.

No dia 23 de outubro, em representação do CFAPM a Diretora participou no Seminário “Diálogos sobre Inovação Pedagógica nas Escolas” promovido pelo Conselho Nacional de Educação. Também no ano de 2024, sobre a responsabilidade do CF, foi submetido o projeto Erasmus “*Mathematics teaching and computational thinking for all*” com parceiros de Portugal, Espanha e Noruega, onde a APM surge como entidade proponente responsável. Infelizmente a candidatura não foi financiada, mas voltaremos a submeter uma proposta melhorada em 2025.

Para concluir, deixo um agradecimento especial a todos os elementos da CP, formadores e equipa interna da APM que apoiou a concretização de toda a parte administrativa, sem a qual este trabalho não teria sido possível.



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

29 de março de 2025

A Diretora do CFAPM

Renata Carvalho



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Anexo 1

Formação realizada pelo Centro de Formação APM em 2024

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Aprendizagens em projetos Interdisciplinares com o ecossistema TI-Nspire CX II	ACD		Presencial Escola Secundária Henrique Medina - Esposende	13	230/500/510, 520/540/550	3	Grupo T3 APM
Linguagem LOGO no GeoGebra: um contributo para o desenvolvimento do pensamento computacional	Curso	120623/23	Regime <i>e-learning</i> Janeiro/março 2024	13	500	20	CFAPM
O desenvolvimento do Pensamento Computacional com recurso ao Scratch no 3.º Ciclo do Ensino Básico	Curso	114974/22	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/março 2024 (3 turmas)	45	500	20	CFAPM
VIII Encontro Dias CASIO+	ACD		Regime <i>e-learning</i> Fevereiro 2024	126	500/510	5	Grupo CASIO+ APM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/abril 2024	13	230/500	20	CFAPM
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/maio 2024	27	500	25	Grupo T3 APM
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	113824/22	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/abril 2024	23	500	25	Grupo CASIO+ APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
A Calculadora Gráfica no ensino das MACS	Curso	112079/21	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/abril 2024	12	500	25	Grupo CASIO+ APM
Iniciação à calculadora gráfica	Curso	120397/23	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/maio 2024	13	500/510	25	Grupo CASIO+ APM
A Tecnologia TI-Nspire CX II no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais da Matemática e da Física e Química	Curso	120262/23	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/maio 2024	27	500/510	25	Grupo T3 APM
Dias T3 2023/2024	ACD		Presencial Escola Secundária Filipe de Vilhena – Porto Janeiro 2024	41	500/510	6	Grupo T3 APM
O ecossistema TI-Nspire na realização de projetos interdisciplinares em contexto educativo	ACD		Presencial Escola Secundária Manuel Teixeira Gomes – Portimão Fevereiro 2024	12	500/510/550	3	Grupo T3 APM
O ecossistema TI-Nspire na realização de projetos interdisciplinares em contexto educativo	ACD		Presencial Escola Secundária José Estêvão – Aveiro Março 2024	13	500/510/550	3	Grupo T3 APM
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática A	Curso	120495/23	Regime <i>e-learning</i> Março/maio 2024	28	500	25	Grupo T3 APM
Aprendizagens essenciais de Geometria no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime <i>e-learning</i> Março/abril 2024	16	500	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Geometria nas Aprendizagens Essenciais de Matemática A	Curso	122193/23	Regime e-learning Março/abril 2024	27	500	20	CFAPM
As conexões no ensino e aprendizagem da matemática nos primeiros anos	Curso	122192/23	Regime e-learning Março/maio 2024	15	110/230	20	CFAPM
Dias T3 2023/2024	ACD		Presencial Escola Básica e Secundária de Albufeira Abril 2024	17	500/510	6	Grupo T3 APM
VIII Encontro APM-IE – 2024: A tecnologia na aprendizagem da Matemática	ACD		Presencial Instituto de Educação – Lisboa Abril 2024 (4 turmas)	111	110/230/500	5	CFAPM
Aprendizagens essenciais de Números e Álgebra no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	116713/22	Regime e-learning Abril/maio 2024	15	500	20	CFAPM
Geometria dinâmica e pensamento computacional	Curso	122582/24	Regime e-learning Abril/junho 2024	15	110/230	20	CFAPM
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino secundário	Curso	122156/23	Regime e-learning Abril/junho 2024	21	500	20	CFAPM
Entrelaçar com matemática: conexões dentro e fora da sala de aula	ACD		Presencial Agrupamento de Escolas D. Dinis de Quarteira Abril 2024	32	230/500	3	Núcleo do Algarve



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Iniciação à Programação em Scratch	ACD		Regime <i>e-learning</i> Abril 2024	22	230/500	3	CFAPM
Tarefas para desenvolver o Pensamento Computacional com recurso ao Python, em ambiente Colab	Curso	120264/23	Regime <i>e-learning</i> Abril/maio 2024 (3 turmas)	38	500	20	CFAPM
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime <i>e-learning</i> Abril/maio 2024	26	500	25	Grupo T3 APM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime <i>e-learning</i> Fevereiro/abril 2024	14	230/500	20	CFAPM
Aprendizagens essenciais de Geometria no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime <i>e-learning</i> Maio/junho 2024	16	500	20	CFAPM
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática A	Curso	120495/23	Regime <i>e-learning</i> Maio/junho 2024	23	500	20	Grupo T3 APM
Ambientes 2D e 3D do GeoGebra na aprendizagem da matemática	Curso	124825/24	Regime <i>e-learning</i> Maio/junho 2024	28	500	25	CFAPM
Aprender matemática através da resolução de problemas	Curso	118651/22	Regime <i>e-learning</i> Maio/julho 2024	15	110/230	20	CFAPM
Aprendizagens significativas e atividades STEM com a Tecnologia TI-Nspire nas disciplinas de Física e Química e Matemática	ACD		Presencial Escola Básica e Secundária do Levante da Maia – Maia	16	230/500/510, 520/550	6	Grupo T3 APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
O ensino e aprendizagem da análise combinatória através de uma abordagem exploratória	ACD		Regime <i>e-learning</i> Junho/julho 2024 (2 turmas)	44	500	3	CFAPM
Explorando o Micro:bit nas aulas de Matemática de 2.º e 3.º ciclos	ACD		Regime <i>e-learning</i> Julho 2024	27	230/500	3	CFAPM
39.º Encontro Nacional de Professores de Matemática — ProfMat 2024	Curso	126536/24	Presencial ES Rafael Bordalo Pinheiro e CCC – Caldas da rainha (7 turmas)	211	110/230/500	15	CFAPM
A Tecnologia TI-Nspire CX II-T e as tarefas exploratórias nas Aprendizagens Essenciais de Matemática A e de Físico-Química no Ensino Secundário	Curso	124818/24	Regime <i>b-learning</i> abril/outubro 2024	11	500/510	25	Grupo T3 APM
AlgarMat 2023 – Encontro Regional de Professores de Matemática do Ensino Básico e do Ensino Secundário	Curso	127273/24	AE Padre António Martins de Oliveira, Lagoa – <i>b-learning</i> Setembro 2024 (3 turmas)	84	110/230/500	12	Núcleo do Algarve
Explorando o Micro:bit nas aulas de Matemática de 2.º e 3.º ciclos	ACD		Regime <i>e-learning</i> setembro 2024	27	230/500	3	CFAPM
Desmos Classroom, uma ferramenta tecnológica de apoio à aprendizagem da Matemática	ACD		Regime <i>e-learning</i> setembro 2024 (2 turmas)	40	230/500	3	CFAPM
Iniciação à tecnologia TI-Nspire CX II-T	ACD		Regime <i>e-learning</i> outubro 2024 (2 turmas)	61	500/510	6	Grupo T3 APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
Iniciação ao Python com a tecnologia TI-Nspire CX II-T nas Aprendizagens de Matemática e Ciências do ensino básico e secundário	ACD		Regime <i>e-learning</i> Setembro/outubro 2024 (2 turmas)	44	230/500/510	6	Grupo T3 APM
Python e Micro:bit com a Tecnologia TI-Nspire CX II-T na aprendizagem da Matemática	ACD		Regime <i>e-learning</i> Setembro 2024	13	500	6	Grupo T3 APM
Ambientes 2D e 3D do GeoGebra na aprendizagem da matemática	Curso	124825/24	Regime <i>e-learning</i> Setembro/outubro 2024	43	500	25	CFAPM
O TI-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime <i>e-learning</i> Setembro/outubro 2024	27	500	25	Grupo T3 APM
Aprendizagens essenciais de Geometria no 3.º ciclo do ensino básico	Curso	119013/22	Regime <i>e-learning</i> Setembro/outubro 2024	14	500	20	CFAPM
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	113824/22	Regime <i>e-learning</i> Setembro/outubro 2024	15	500	25	Grupo CASIO+APM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime <i>e-learning</i> Setembro/novembro 2024	14	230/500	20	CFAPM
Explorar conceitos matemáticos em ambientes digitais nos primeiros anos de escolaridade	Curso	120263/23	Regime <i>e-learning</i> Setembro/novembro 2024	15	110/230	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
O programa GeCla no ensino da Simetria	ACD		Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024 (2 turmas)	54	230/500	6	CFAPM/Atractor
Dados e probabilidades nas aulas de matemática do 1.º e 2.º ciclos	Curso	114973/22	Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024 (2 turmas)	28	110/230	20	CFAPM
Geometria nas Aprendizagens Essenciais de Matemática A	Curso	122193/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024 (2 turmas)	27	500	20	CFAPM
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino secundário	Curso	122156/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/dezembro 2024	17	500	20	CFAPM
Iniciação à calculadora gráfica	Curso	120397/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/dezembro 2024 (2 turmas)	37	500/510	25	Grupo CASIO+ APM
A Tecnologia TI-Nspire CX II no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais da Matemática e da Física e Química	Curso	120262/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/dezembro 2024	27	500/510	25	Grupo T3 APM
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática A	Curso	120495/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024	26	500	25	Grupo T3 APM
O desenvolvimento do Pensamento Computacional com recurso ao Scratch no 3.º Ciclo do Ensino Básico	Curso	114974/22	Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024 (3 turmas)	38	500	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais/online	Observações (Colaboração)
A tecnologia TI-Nspire CX II nas aprendizagens essenciais de Matemática B e de Matemática dos Cursos Profissionais	Curso	127539/24	Regime <i>e-learning</i> novembro 2024/janeiro 2025	24	500	25	Grupo T3 APM
Modelos Matemáticos para a Cidadania: uma abordagem com a tecnologia fx-CG-50	Curso	127523/24	Regime <i>e-learning</i> Novembro/dezembro 2024	13	500	25	Grupo CASIO+ APM
Avaliação formativa em Matemática: o processo de construção de critérios de avaliação	Curso	121553/23	Regime <i>e-learning</i> outubro/dezembro 2024	13	230/500	20	CFAPM
O Ti-Python no desenvolvimento do Pensamento Computacional nas Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário	Curso	120340/23	Regime <i>e-learning</i> Outubro/dezembro 2024	26	500	25	Grupo T3 APM
TI-Nspire na abordagem aos Modelos Matemáticos para Cidadania	Curso	120834/23	Regime <i>e-learning</i> novembro 2024/janeiro 2025	28	500	25	Grupo T3 APM
A Estatística nas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Secundário com a fx-CG50	Curso	127540/24	Regime <i>e-learning</i> Outubro/novembro 2024	23	500	25	Grupo CASIO+ APM
Geometria dinâmica e pensamento computacional	Curso	122582/24	Regime <i>e-learning</i> Outubro/dezembro 2024	12	110/230	20	CFAPM
III Ciclo de Webinares Casio	ACD		Regime <i>e-learning</i> outubro 2024	557	500/510	3	Grupo CASIO+ APM
Dias T3 2024/2025	ACD		Presencial ES Avelar Brotero - Coimbra 26 outubro 2024	77	500/510	6	Grupo T3 APM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Nome	Modalidade de formação	Registo de Acreditação CCPFC/ACC.:	Local e Data de realização	Nº de formando (aprovados)	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais	Observações (Colaboração)
Ferramentas educativas digitais e interativas para o ensino da Matemática no 1.º ciclo	ACD		Regime <i>e-learning</i> novembro 2024	18	110	6	CFAPM/Atrator
EMPA 2024: Recursos para a aprendizagem da Matemática nos primeiros anos	ACD		Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu 9 novembro 2024	64	100/110/230	6	CFAPM
EMPA 2024: Partilha de práticas para o ensino e a aprendizagem da Matemática nos primeiros anos	ACD		Regime <i>e-learning</i> 16 novembro 2024	53	100/110/230	6	CFAPM
Folha de cálculo: um recurso para a aula de matemática	Curso	120503/23	Regime <i>e-learning</i> Novembro/dezembro 2024	16	500	20	CFAPM
Aprendizagem da Matemática nos primeiros anos: a importância do ensino exploratório	Oficina	122448/23	Regime <i>b-learning</i> Novembro 2024/fevereiro 2025	10	110/230	50	CFAPM
Dias T3 2023/2024	ACD		Presencial ES de Camões - Lisboa Novembro 2024	66	500/510	6	Grupo T3 APM
Aprendizagens essenciais de Números e Álgebra no 3.º ciclo do ensino básico	Curso		Regime <i>e-learning</i> Novembro24/janeiro25	15	500	20	CFAPM



Centro de Formação
da
Associação de Professores de Matemática

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AP-0534/23

Formação realizada em protocolo, em 2024, com outras instituições de formação

Nome	Modalidade de formação	Parceiro	Grupos de recrutamento	Nº Total de horas presenciais
Matemática e Python com a CG50- nível 1	Curso	CFAE Seixal	500	25
A Tecnologia TI-Nspire CX II no desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais da Matemática e da Física e Química	Curso	CFAE Portimão Monchique	500/510	25
Ambientes 2D e 3D do GeoGebra na aprendizagem de Matemática	Curso	CFAE AVCOA	230/500	25
Explorar conceitos matemáticos em ambientes digitais nos primeiros anos de escolaridade	Curso	CFAE Amadora	110/230	20
O pensamento computacional na aula de matemática do 1.º ciclo	Oficina	CFAE Maria de Medeiros Lisboa	110	25+25
Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 2.º Ciclo	Curso	CFAE António Sérgio - Lisboa	230	30
Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 2.º Ciclo	Curso	CFAE Amadora	230	30
ArtMat Interligações entre a Matemática e as Artes Visuais	Oficina	CF APEVT/CFECO	110/230/240	18+18

PARECER DO CONSELHO FISCAL

Caros sócios da Associação de Professores de Matemática

Em cumprimento do disposto na lei e de acordo com o Artigo Trigésimo Segundo dos estatutos da Associação de Professores de Matemática (APM), o Conselho Fiscal da APM apresenta o seu relatório sobre a atividade e o parecer elaborado a partir da análise dos documentos de prestação de contas e relatório apresentados pela Direção da APM, referentes ao ano de 2024.


Ao longo deste período, acompanhámos a atividade da APM, verificando, com a extensão considerada aconselhável, os valores patrimoniais, os registos contabilísticos e documentos que lhes servem de suporte.

A Direção disponibilizou todos os esclarecimentos e informações solicitados. Encerrado o exercício, analisámos o relatório da Direção, o balanço, a demonstração dos resultados por naturezas e o respetivo anexo, bem como a certificação legal das contas, cujo teor merece a nossa concordância.

Considerando que o relatório de gestão explana, com clareza suficiente, a evolução dos negócios sociais e que as demonstrações financeiras refletem a real situação patrimonial da Associação de Professores de Matemática e os resultados das suas operações, somos de parecer que merecem ser aprovados o Relatório de Gestão, o balanço, a demonstração dos resultados e o respetivo anexo, referentes ao exercício de 2024, apresentados pela Direção.

Faro, 5 de maio de 2025

A Presidente do Conselho Fiscal



Nélia Maria Pontes Amado