Modelo para submissão de Comunicação (SIEM)

Título do texto (usar o estilo *Título*: Times New Roman 14, negrito, centrado, espaçamento 1,5 cm, espaçamento depois 12 pts)

*Nome do primeiro autor*1, *Nome do segundo autor*2, … (usar o estilo *Autor*: Times New Roman 12, normal, espaçamento simples, centrado, sublinhar o nome do autor que apresentará a comunicação) e colocar a itálico o(s) nome(s) do(s) autor(es)

1Instituição do primeiro autor, e-mail do primeiro autor (usar o estilo *Autor*)

2Instituição do segundo autor, e-mail do segundo autor (usar o estilo *Autor*)

…

**Resumo**.*Este texto contém indicações relativas ao formato que as comunicações submetidas ao XXX SIEM deverão respeitar. Note-se que este documento respeita o formato, podendo servir de base à edição final do texto a submeter. O texto do resumo não deve exceder 1500 caracteres com espaços e deve ser utilizado o estilo Resumo* (usar o estilo *Resumo*: Times New Roman 12, itálico, espaçamento simples, justificado, avanço à esquerda e à direita 1 cm, espaçamento depois 6 pts), *colocando a itálico todo o texto do resumo.*

**Abstract**. (idêntico ao português)

**Palavras-chave**: entre 3 e 5, separadas por ponto e vírgula (usar o estilo *Resumo*).

Nos títulos das secções (usar o estilo: Times New Roman 12, negrito, espaçamento 1,5 cm, alinhamento à esquerda, espaçamento antes 12 pts)

O texto não poderá exceder os 30 000 caracteres com espaços no caso da comunicação e 6 000 caracteres com espaços no caso do poster (incluindo resumo, texto, bibliografia e anexos). As margens são as que este modelo define: superior e inferior: 2,5 cm; esquerda e direita: 3 cm; cabeçalho e rodapé: 1,7 cm.

Na escrita do texto deve ser utilizado o estilo *Normal* (Times New Roman 12, normal, espaçamento 1,5 cm, justificado, espaçamento depois 6 pts).

Nos títulos das subsecções usar o estilo TítuloSubsecção (Times New Roman 12, itálico, espaçamento de 1,5 cm, alinhamento à esquerda, espaçamento antes 6 pts)

Nas citações no texto deve ser usado o estilo *Citação* (Times New Roman 12, normal, justificado, espaçamento simples, espaçamento depois 12 pts, avanço à esquerda e à direita 1 cm).

Numerar as tabelas, colocar o título da tabela antes da tabela e usar o estilo *TítuloTabela* (Times New Roman 11, normal, centrado, espaçamento simples, espaçamento antes 6 pts, espaçamento depois 1 pto), como se mostra na Tabela 1.

Centrar as tabelas e no seu conteúdo usar o estilo *Tabela* (Times New Roman 11, normal, esquerda, espaçamento simples). No caso das células da tabela em que seja conveniente usar o alinhamento centrado. No fim das tabelas deixar um espaçamento de 12 pts a separá-la do texto.

Tabela 1. Percentagem de respostas nas questões de construção de gráficos quando os alunos usaram papel e lápis e a folha de cálculo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questões | Papel e lápis |  | Folha de cálculo |
| Adequada | Inadequada | NR |  | Adequada | Inadequada | NR |
| 1 | 46 | 46 | 8 |  | 54 | 38 | 8 |
| 2 | 8 | 54 | 54 |  | 8 | 61 | 39 |
| 3 | 38 | 23 | 39 |  | 38 | 31 | 23 |
| 4 | 23 | 39 | 38 |  | 31 | 55 | 14 |
| 5 | 38 | 24 | 38 |  | 38 | 32 | 30 |
| 6 | 54 | 31 | 15 |  | 62 | 31 | 7 |

Nota: NR – Não Responde. (estilo: *TabelaNota*)

Na formatação das figuras usar o estilo *Figura* (Times New Roman 11, normal, centrado, espaçamento simples, espaçamento antes 6 pts, espaçamentos depois 1 pto)

Numerar as figuras, colocar o título da figura depois da figura e usar o estilo *FiguraTítulo* (Times New Roman 11, normal, centrado, espaçamento simples, espaçamento antes 1 pto, espaçamento depois 12 pts), como se exemplifica na Figura 1.



Figura 1. Resposta do aluno  na questão a).

Referências bibliográficas

A lista de referências bibliográficas deve seguir as normas APA (American Psychological Association) e formatada pelo estilo *Referências* (Times New Roman 11, normal, justificado, espaçamento simples, com avanço especial pendente 1 cm, espaçamento depois 6 pts). Apresentam-se, de seguida, alguns exemplos de documentos.

Ball, D. L. (1990). Prospective elementary and secondary teachers’ understanding of division. *Journal for Research in Mathematics Education*, *21*(2), 132-144. [Artigo de revista]

Chapman, O. (2003). Facilitating peer interactions in learning mathematics: Teachers’ practical knowledge. In M. J. Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 2, pp. 191-198). Bergen, Norway: PME. [Artigo de atas ou capítulo de livro de editores]

Fernandes, J. A. (1990). *Concepções erradas na aprendizagem de conceitos probabilísticos*. Dissertação de Mestrado, Universidade do Minho, Braga, Portugal.

Martinho, M. H. (2007). *A comunicação na sala de aula de matemática: Um projecto colaborativo com três professoras do ensino básico*. Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.

Ponte, J. P., Oliveira, H., Cunha, M. H., & Segurado, M. I. (1998). *Histórias de investigações matemáticas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional. [Livro]

Rodrigues, E. F. (2001). *Formação de Professores para a utilização das TIC no Ensino: Definição de Competências e Metodologias de Formação*. Acedido em Outubro10, 2002, em <http://www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/comunica.htm>. [Texto online]