

Da História da Matemática na Educação de Jovens e Adultos: Relações de saberes e contribuições pedagógicas

Rodrigo Donizete Terradas¹, Josimar de Sousa²

¹SESI – Serviço Social da Indústria, Brasil, rodrigoterradasmt@hotmail.com

²Universidade do Estado de Mato Grosso, Brasil, jsousa.mt@unemat.br

Resumo: *Este trabalho tem como objetivo central compreender como a História da Matemática contribui no processo de ensino/aprendizagem dos sistemas de numeração na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A base teórica desta pesquisa está apoiada em: (1) Miguel e Miorim (2004) e D'Ambrósio (1999), que discutem os conceitos e interrelações da História da Matemática com o ensino da Matemática; (2) Fonseca (2002), que trata a Educação Matemática no âmbito do EJA; e em Fantinato (2004), que aborda a Etnomatemática na EJA. O poster que apresentamos resulta de uma pesquisa qualitativa. A coleta de dados baseou-se na aplicação de uma Sequência Didática aos alunos do II Segmento (Ensino Fundamental) da EJA na cidade de São Jose dos Quatro Marcos - Brasil. Participaram no estudo vinte e três alunos do II Seguimento. A Sequência Didática foi concebida seguindo as indicações de Miguel (1993) relativas aos objetivos do uso da História da Matemática no ensino desta ciência. Os dados recolhidos provêm das respostas dos alunos dadas aos problemas propostos em sala de aula. Os resultados sugerem que a integração da História da Matemática na sala de aula contribui para a compreensão do conceito de sistema de numeração a partir do estudo de sistemas organizados por civilizações antigas. Percebeu-se que, aproximando os sistemas de numeração da Antiguidade com os que atualmente são usados no cotidiano, os alunos não só compreenderam o conceito de sistema de numeração como também tiveram a oportunidade de perceber que a Matemática é criação humana e está presente em todas as culturas, classificando, contando, enumerando as coisas na vida social ou de trabalho, como a dos alunos da EJA.*

Palavras-chave: História da Matemática; ensino-aprendizagem da Matemática; Ensino de Jovens e Adultos.

Referências Bibliográficas

- D'Ambrósio, U. (1999). A História da Matemática: Questões historiográficas e políticas e reflexos na Educação Matemática. In: Bicudo, M. (Org.), *Pesquisa em educação matemática: Concepções e perspectivas*. São Paulo: UNESP.
- Fantinato, M. (2004). A construção de saberes matemáticos de jovens e adultos no Morro de São Carlos. In: *Revista Brasileira de Educação*, 27, 109-124.
- Fonseca, C. (2002). *Educação Matemática de Jovens e Adultos*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Miguel, A. (1993). *Três Estudos sobre História e Educação Matemática* – Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Unicamp.Campinas.
- Miguel, A., & Miorim, A. (2004). *História na Educação Matemática: Propostas e Desafios*. (Coleção Tendências em Educação Matemática). Belo Horizonte: Autentica.

