

# O ENSINO E APRENDIZAGEM UTILIZANDO O RECURSO TESTE DO MOODLE

Cristina M.R. Caridade

Instituto Superior de Engenharia de Coimbra

[caridade@isec.pt](mailto:caridade@isec.pt)

Maria do Céu Faulhaber

Instituto Superior de Engenharia de Coimbra

[amorim@isec.pt](mailto:amorim@isec.pt)

**Ciclo de escolaridade a que (mais) se dirige a contribuição:** Ensino secundário e ensino superior.

## **Introdução**

O Moodle é uma plataforma gratuita que pode servir de apoio ao ensino e auxiliar os professores a conjugar o ensino tradicional com uma aprendizagem em ambiente virtual não presencial. O acesso a este ambiente virtual em horário não escolar permite intensificar a dimensão do estudo como prolongamento da atividade escolar e ao mesmo tempo, reforçar o autoestudo e a autoaprendizagem.

No Instituto Superior de Engenharia de Coimbra está a ser desenvolvido o projeto e-MAIO (Módulos de Aprendizagem Interativa On-line) que permite uma aprendizagem em ambiente Moodle das unidades curriculares de matemática para os alunos de Engenharia. O e-MAIO tem sido utilizado como b-learning, envolvendo os alunos numa aprendizagem motivadora que lhes permite superar as suas dificuldades e delinear as estratégias de estudo e trabalho. A possibilidade de proporcionar feedback ao aluno acerca do seu desempenho é, obviamente um dos aspetos críticos em ambientes de aprendizagem. Uma avaliação formativa, onde os exercícios possuem correção automática, permitindo uma maior autonomia e motivação ao aluno, constitui uma excelente alternativa de possibilitar ao aluno uma autoavaliação da sua performance e permitir o aperfeiçoamento. O recurso “teste” da plataforma Moodle possibilita avaliar o cumprimento de metas de aprendizagem e objetivos, ou mesmo, aferir o conhecimento adquirido, a compreensão, aplicação e análise.

## Definição e constituição de um teste moodle

Um teste é constituído por diversos tipos de perguntas (Figura 1), que são avaliadas automaticamente e que ficam armazenadas numa base de dados. Estas podem ser utilizadas várias vezes na mesma ou até em outras disciplinas.

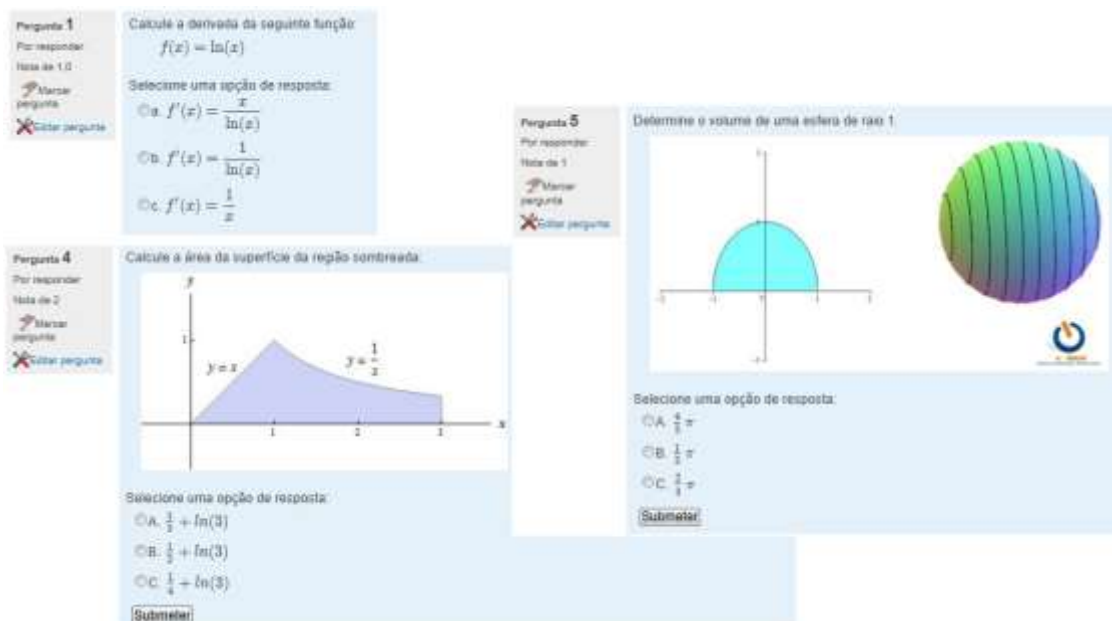


Fig. 1: Representação de alguns testes do projeto e-MAIO

O fato de as perguntas serem avaliadas automaticamente, é uma grande mais-valia que facilita em muito o trabalho de correção por parte do professor. Para o aluno também é bastante mais interessante e estimulador saber de imediato a sua nota naquele teste.

O banco das perguntas tem uma categoria pré-definida, chamada pré-definido, mas convém criar categorias de perguntas por assunto, capítulos ou unidades temáticas, tema ou curso.

Um teste pode incluir vários tipos de perguntas que permitem configurar sugestões e feedback para respostas corretas e erradas e também a possibilidade de colocar, através do editor HTML, imagens juntamente com o texto da pergunta.

Os principais tipos de perguntas existentes num teste moodle, são:

*Escolha múltipla*

Este tipo de perguntas podem ter uma única hipótese correta, ou várias.

#### *Correspondência correta*

Este tipo de perguntas, cria um mínimo de três perguntas e associa, a cada uma delas, uma resposta correta. O aluno deverá fazer corresponder a cada pergunta a resposta correta.

#### *Verdadeiro/falso*

É um tipo de pergunta que consiste numa afirmação que o aluno classifica como sendo verdadeira ou falsa.

#### *Resposta curta*

É uma pergunta que é respondida com texto, normalmente apenas com uma ou duas palavras.

#### *Numérica*

É semelhante à pergunta de resposta curta, onde o aluno só pode responder com um valor numérico. Este tipo de pergunta tem uma vantagem em relação às perguntas de resposta curta, é que se podem definir margens de erro para os resultados.

#### *Ensaio*

É o único tipo de pergunta, de entre as pré-definidas, que necessita de avaliação manual. Neste tipo de perguntas, é colocada uma questão para o aluno responder com um texto.

#### *Descrição*

Este tipo, não é propriamente uma pergunta, serve para o aluno poder colocar texto ou imagens num local do teste.

### **Adição e configuração de um teste moodle**

Para adicionar um teste no moodle, é necessário que o professor siga os passos seguintes:

1. Ative o modo de edição.
2. No meu “adicionar um recurso” clique em Teste.
3. Preencher o nome do teste, e opcionalmente configurar mais algumas opções.

#### 4. Gravar as alterações.

Depois de dados estes passos, o teste está criado, sendo então necessário configurá-lo. Para tal é necessário ter em conta os seguintes campos:

##### *Sincronização*

Permite definir a data de início e de entrega do teste, o tempo de que o aluno dispõe para o fazer, e no caso de permitir mais do que uma tentativa, o tempo mínimo de espera entre tentativas.

##### *Mostrar*

Permite definir o número de perguntas que se deseja ter em cada página por defeito, além de permitir também definir se se deseja que as perguntas surjam de forma aleatória ou apenas que a sua ordem seja baralhada.

##### *Tentativas*

É aqui que o professor deve definir o número de tentativas, que o aluno tem. No caso de permitir mais do que uma tentativa, e se definir que cada tentativa é construída a partir da última, o aluno pode parar o teste em qualquer ponto, e, quando voltar a entrar no teste, irá para a posição anterior.

O modo adaptável permite que, no caso de errar, o aluno possa responder várias vezes à mesma pergunta sem ser obrigado a repetir o teste, sofrendo penalizações na pontuação por cada tentativa falhada.

##### *Notas*

Permite ao professor escolher o método de avaliação pretendida, sendo as opções as seguintes:

- Nota mais alta: A classificação final será a mais alta em qualquer tentativa.
- Nota média: A classificação final é a média aritmética de todas as tentativas.
- Primeira nota: A classificação final é a que o aluno obtém na primeira tentativa, sendo as restantes tentativas ignoradas.
- Última nota: A nota final é aquela que o aluno obtém na última tentativa.

Permite ainda aqui definir se vão ser aplicadas penalizações quando o aluno escolher uma resposta que não esteja correta.

#### *Opções de revisão*

Neste campo, o professor define o que deseja que os alunos vejam, logo depois de fazer o teste.

#### *Comentário global*

São comentários à nota que o aluno teve, que aparecem quando o aluno termina o teste. Se, por exemplo, entre os 80% e os 100% o professor quiser colocar um comentário do género “Bom trabalho”, então coloca no campo comentário “Bom trabalho” e todos os alunos que acabarem o teste com nota entre 80% e 100% vão ver no final do seu teste o comentário “Bom Trabalho”.

### **Finalidade desta sessão prática**

Com esta proposta de sessão prática não só pretendemos dar a conhecer todo o trabalho prático realizado no decorrer deste projeto, como também proporcionar momentos de partilha de ideias e de criação de diversos tipos de testes com perguntas aleatórias sempre disponíveis a partir de uma base de dados.