

**nº 68**  
**Maiol**  
**Junho**  
**de 2002**



# E agora?

*A redacção da revista Educação e Matemática*

## EDUCAÇÃO E MATEMÁTICA

**Directora**  
**Joana Brocardo**

**Sub-Directora**  
**Adelina Precatado**

**Redacção**  
**Alice Carvalho**  
**Ana Paula Canavarro**  
**António Fernandes**  
**Elisa Figueira**  
**Fátima Guimarães**  
**Helena Amaral**  
**Helena Fonseca**  
**Helena Rocha**  
**Isabel Rocha**  
**Lina Brunheira**  
**Manuela Pires**  
**Maria José Boia**  
**Paula Espinha**  
**Paulo Abrantes**

**Colaboradores Permanentes**  
**A. J. Franco de Oliveira**

*Matemática*

**Eduardo Veloso**

*“Tecnologias na Educação Matemática”*

**José Paulo Viana**

*“O problema deste número”*

**Lurdes Serrazina**

*A matemática nos primeiros anos*

**Maria José Costa**

*História e Ensino da Matemática*

**Rui Canário**

*Educação*

*Paginação e Pré-Impressão*

**Gabinete de Edição da APM**

*Entidade Proprietária*

**Associação de Professores**

**de Matemática**

*Tiragem*

**5200 exemplares**

*Periodicidade*

**Jan/Fev, Mar/Abr, Mai/Jun,**

**Set/Out e Nov/Dez**

*Impressão*

**Scarpa impressores**

**N.º de Registo: 112807**

**N.º de Depósito Legal: 72011/93**

Nas reuniões da redacção da revista temos sempre muitos assuntos para tratar: discutir os temas que gostaríamos de privilegiar, programar o trabalho a realizar, fazer o ponto da situação da revisão dos artigos que recebemos, analisar as revistas saídas, discutir formas de melhorar o nosso funcionamento, ... E, se os assuntos a tratar são muitos, o tempo, esse, é sempre pouco... Comentar as últimas medidas e intenções oficiais relacionadas com a educação acaba por ser uma actividade latente. Mas na última reunião decidimos que o editorial desta revista seria da autoria da redacção. Porquê? Porque sentimos que deveríamos reflectir sobre o *E agora?* que nos passa pela cabeça quando vamos ouvindo as medidas governamentais relativas à educação. De facto, nas nossas reuniões, vamos respondendo a muitos *E agoras?* mais pragmáticos ... mas, neste editorial, gostávamos de nos centrar num outro *E agora?*.

Os três últimos editoriais da revista abordam ideias que gostaríamos de retomar, uma vez que acreditamos que constituem rumos em que vale a pena continuar a investir. Sobre a reorganização curricular do Ensino Básico ... diz-se que continua, mas ninguém parece saber ao certo se ela vai ou não ser iniciada em 2002, tal como previsto, de forma generalizada, no 7º ano. Entretanto, nos últimos tempos e sobretudo durante este ano, fomos ganhando alguma experiência de romper as fronteiras características das “escolas aos quadrinhos” de que nos falava a Rita Bastos na revista nº 65. Vamos desperdiçar esta experiência?

Sobre a Revisão do Ensino Secundário ... depois da longa história que teve este processo e que a Paula Teixeira resume no editorial da revista nº 66, o quadro ainda é mais negro do que ela considerava como sendo “a pior das soluções”. Não se adia somente a implementação da revisão: diz-se que ela está suspensa, sem se perceber o porquê, o para quê e o que virá... Não teremos uma palavra a dizer sobre isso?

Como lembra o Fernando Nunes, no editorial da última revista, a APM, em 1988, definiu um conjunto de princípios e orientações curriculares que marcaram a actividade da Associação e tiveram claras repercussões em vários dos aspectos contemplados nos programas de Matemática generalizados em 1991. Talvez que a nossa possibilidade de intervenção seja, pelo menos nos tempos mais próximos, mais deste tipo. Em Setembro não iremos preparar as mudanças previstas há uns meses para o novo ano lectivo. Independentemente do muito, ou pouco, que se ganharia, ou ganhou, consideramos, como refere o presidente da APM, que seria imprescindível avaliar o que está proposto e avançar a partir daqui. Mas, depois do espaço que temos de nos dar para recuperar forças, estaremos (de novo) preparados para questionar, criticar, indicar rumos. Teremos de continuar a afirmar o que queremos, a tentar melhorar o que está mal, a trabalhar nas escolas, a discutir com os colegas, a desenvolver projectos, enfim, a procurar promover um debate e uma prática que contribua para melhorar a educação matemática dos nossos alunos.

Por cá, na redacção da revista, iremos procurando dar contribuições para encontrar respostas possíveis ao *E agora?*. A revista temática sobre literacia matemática estará pronta na altura do ProfMat, a secção Matemática e Profissões continuará a dar-nos conta de aspectos e práticas interessantes relacionados com este tema, continuaremos a reflectir sobre as Actualidades, a divulgar materiais e experiências, a discutir temas, a publicar pontos de vista, ...

*E agora?* O Fernando Nunes, no último editorial, dizia “e segue”. Que acrescentar? Apenas, que há que ganhar novo alento e *seguir com mais força!*