

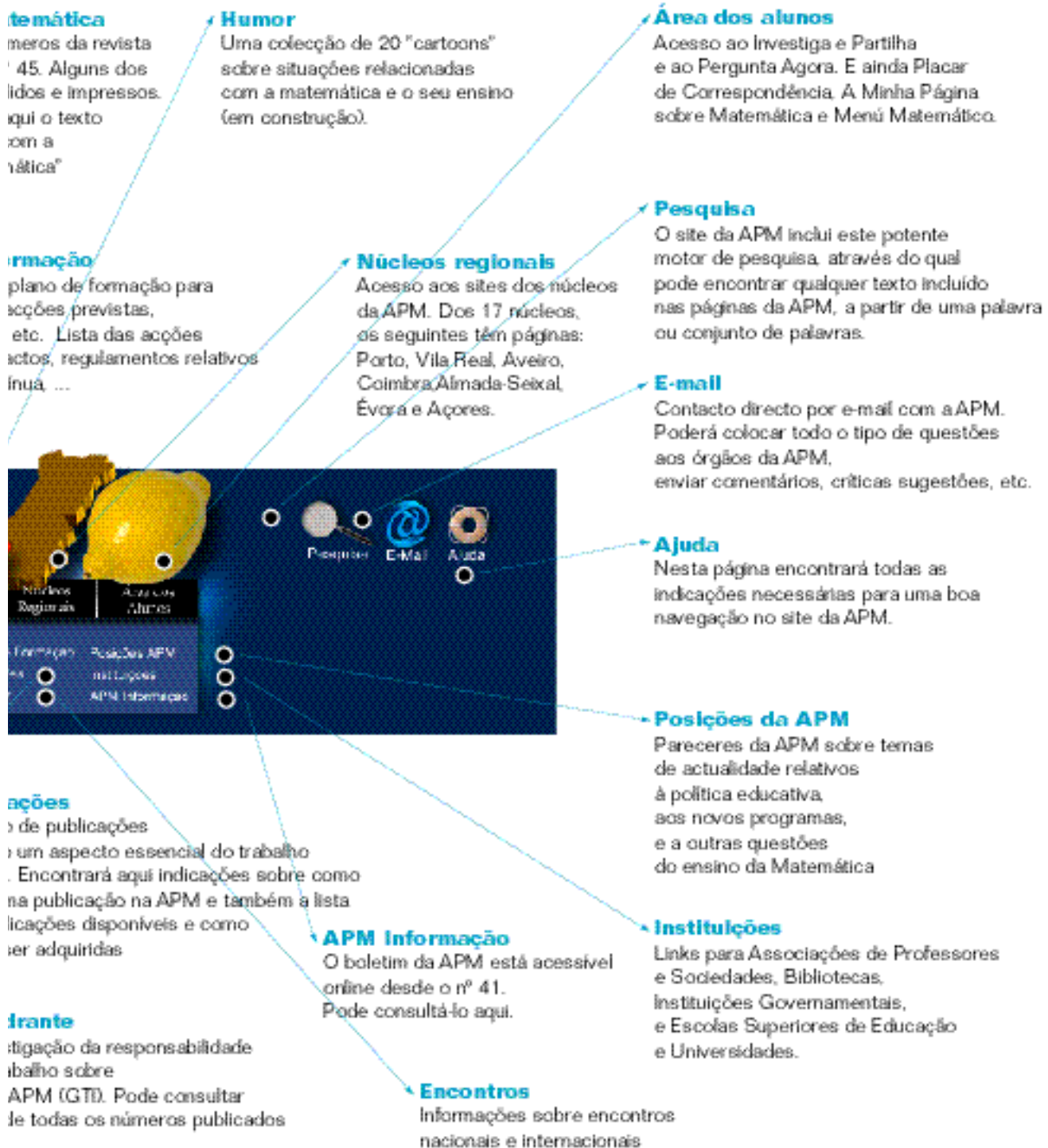


Um novo visual para o *site* da APM





Recentemente, as páginas da APM na rede www mudaram de aspecto. Na primeira página encontram-se os Destaques e as Novidades, e uma barra de navegação que reproduzimos nesta página, juntamente com indicações dos principais caminhos que podem ser atingidos a partir dela. Infelizmente, a reprodução monocromática não faz jus à qualidade estética e clareza deste novo visual do site da APM. O Grupo Internet da APM, responsável por esta iniciativa, gostaria certamente que a página fosse visitada pelo maior número de colegas e de receber comentários e novas sugestões de melhoria.





Posição da APM sobre Tecnologias na Educação Matemática

A APM tem dinamizado diversos espaços de discussão sobre o tema da tecnologia na educação matemática, com particular incidência nas reuniões do Conselho Nacional e nos Seminários de Formação dedicados às tecnologias. Esta discussão não se encontra terminada e deverá continuar no seio da Associação. Após o Conselho Nacional de 20/01/2001, entende a Direcção dever divulgar o seguinte documento, que resultou das diversas discussões já realizadas.

Tecnologias na Educação Matemática

Considerando que:

- a educação com recurso à tecnologia é um direito dos alunos, que todos os intervenientes no sistema educativo devem respeitar e que a negação deste direito contraria a desejada igualdade de oportunidades de acesso aos bens da educação;
- a tecnologia tem influenciado e alterado as formas de ver, utilizar e produzir matemática, não tendo a educação matemática permanecido indiferente a esta situação;
- as ferramentas tecnológicas devem ser integradas de forma consistente nas actividades lectivas, proporcionando aos alunos verdadeiras e significativas aprendizagens matemáticas;
- a utilização dessas ferramentas se deve pautar pela regularidade e pela qualidade das tarefas propostas, centradas no trabalho dos alunos e seleccionadas de forma consciente pelos professores,

entende a APM dever especificar alguns dos requisitos fundamentais para o sucesso da integração da tecnologia na educação matemática, nomeadamente no que diz respeito a dois factores que, não sendo únicos, se revelam de extrema importância: a formação de professores e as condições existentes nas escolas.

Neste contexto a APM recomenda que:

- a formação inicial de professores de Matemática inclua obrigatoriamente uma forte componente tecnológica, orientada para fins pedagógicos, apoiada na aprendizagem matemática em ambientes laboratoriais;
- a formação continua dos professores de Matemática, nesta área, esteja centrada nas aplicações pedagógicas e na integração nas actividades lectivas;
- todos os alunos tenham acesso a máquinas de calcular apropriadas ao nível de escolaridade que frequentam;
- todos os alunos e professores tenham acesso a computadores, com software didáctico e ligações à Internet, para trabalho individual ou em pequenos grupos, dentro e fora da sala de aula;
- todos os alunos e professores possam utilizar equipamentos e materiais necessários à realização de trabalho experimental;
- todos os professores tenham acesso a equipamentos de projecção, para computadores e calculadoras;
- todas as escolas tenham, nos seus quadros, técnicos especializados que garantam a manutenção dos equipamentos e apoiem a sua renovação e actualização.

Janeiro de 2001

A Direcção da APM

Centro de Formação da APM Acções relativas a tecnologias

O Centro de Formação da APM divulgou as acções de formação do Prodep III para 2001.

Diversas acções são relativas à utilização de tecnologias (Cabri II, Modellus, Sketchpad, claculadoras gráficas, etc.).

Consulte o plano de acções previstas para 2001 no endereço http://www.apm.pt/apm/c_formacao/forma4.htm. O e-mail do Centro de Formação da APM é c.formacao.apm@netcabo.pt.

Suzanne Alejandre Poliedros na sala de aula

Não deixe de consultar (e utilizar se puder) os materiais incluídos na tradução que Alexandra Pinheiro e Fernando Nunes fizeram desta actividade sobre poliedros de Suzanne Alejandre, sem dúvida uma das mais criadoras autoras de lições de matemática utilizando diversos materiais e também tecnologias. O endereço directo é <http://www.apm.pt/apm/AeR/unipoli/poliedro.html>

Veja também um magnífico texto de Suzanne em <http://forum.swarthmore.edu/alejandre/nctm/position.html>